



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Écoles associées  
de l'UNESCO

# Faire face au changement climatique

**GUIDE SUR L'ACTION CLIMAT  
DESTINÉ AUX ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**



# REMERCIEMENTS

Nous exprimons notre plus profonde gratitude aux nombreuses personnes et associations qui ont contribué à Faire face au changement climatique : guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires.

Nous remercions en particulier les coordinateurs nationaux du réSEAU, les élèves et les enseignants qui ont participé au Séminaire international « Faire face au changement climatique : la réponse des écoles du réSEAU » (Paris, France, 7 et 8 décembre 2015) et les collègues de l'UNESCO qui ont apporté leur contribution et relu le présent guide : Gwang-Chol Chang, Denise Gorfinkiel, Kornelia Guse et Ushio Miura.

Rédaction : Natalie Gibb

Coordination : Julia Heiss, UNESCO, Section de l'éducation pour le développement durable, et Sabine Detzel, Coordinatrice internationale du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU)

Préparation : Cathy Nolan

Conception graphique : Aurélia Mazoyer (couverture), Anna Mortreux

Nombre des directives figurant dans le présent document et des études de cas qui en illustrent le propos s'inspirent d'une enquête consacrée à l'expérience acquise par les écoles associées de l'UNESCO participant à des initiatives axées sur l'action en faveur du climat. L'auteure aimerait remercier Livia Saldari, de la Section de l'éducation pour le développement durable de l'Organisation, pour avoir élaboré le questionnaire diffusé dans le cadre de l'enquête, puis recueilli les réponses. Nous remercions tout particulièrement les écoles du réSEAU situées en Allemagne, au Brésil, en Côte d'Ivoire, au Danemark, en France, en Grèce, en Indonésie, au Japon, au Liban, en Namibie, à Oman, en République dominicaine et au Sénégal pour leur précieux concours.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Partie 1</b>	<b>Introduction</b> .....	<b>2</b>
	Approches scolaires globales de l'action climat .....	3
	À propos du guide .....	4
<b>Partie 2</b>	<b>Devenir un établissement respectueux du climat</b> .....	<b>5</b>
	Développer une culture scolaire de la durabilité .....	5
	Chacun a un rôle à jouer .....	6
	Planifier, agir et réfléchir .....	8
<b>Partie 3</b>	<b>Domaines d'action</b> .....	<b>10</b>
	Gouvernance scolaire .....	11
	AXE N° 1 : Constituer une équipe chargée de l'action climat .....	11
	Enseignement et apprentissage .....	11
	AXE N° 2 : Enseigner le changement climatique dans toutes les matières .....	11
	AXE N° 3 : Enseigner la réflexion critique, créative et tournée vers l'avenir .....	13
	AXE N° 4 : Donner aux élèves les moyens d'agir .....	14
	Installations et activités .....	15
	AXE N° 5 : Faire de votre école un exemple en matière d'action climat .....	15
	Partenariats avec la communauté .....	16
	AXE N° 6 : Instaurer des partenariats avec la communauté .....	16
<b>Partie 4</b>	<b>Mesurer les progrès</b> .....	<b>18</b>
	Notes .....	19

## PARTIE 1

## INTRODUCTION

Le changement climatique fait peser une grave menace sur l'humanité. Des chercheurs et des communautés nous l'ont démontré : il détermine les lieux où il est possible de vivre, de cultiver des aliments, de maintenir des infrastructures et de rester en bonne santé. Le changement climatique renvoie à nombre d'autres enjeux de portée mondiale, par exemple à l'inégalité et à l'éthique, car les pays en développement sont les moins responsables du changement climatique mais sont les plus menacés par son impact. Il est également associé à l'inégalité de genre. En effet, dans de nombreuses situations, les femmes et les filles sont plus vulnérables à ses effets que les hommes, alors qu'elles agissent aussi de façon active et efficace pour lutter contre ce phénomène et en réduire l'incidence.



Pour en savoir plus, consultez le site Internet des Objectifs mondiaux : <http://www.globalgoals.org/fr/>

En septembre 2015, des dirigeants du monde entier ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030, un ensemble de 17 objectifs ambitieux à réaliser d'ici à 2030 qui répondent à des enjeux partagés à l'échelle mondiale et locale. Le Programme 2030 comprend un objectif dédié aux mesures de lutte contre les changements climatiques (objectif 13) et reconnaît formellement que la crise climatique est liée à beaucoup d'autres problématiques mondiales. En outre, l'objectif 13 relatif à la lutte contre le changement climatique et l'objectif 4 relatif à l'éducation de qualité permettent de mesurer l'importance de l'éducation en vue du développement durable (EDD) et du rôle de l'éducation afin de réagir face au changement climatique.

### ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET ACTION CLIMAT

*Le changement climatique est lourd de conséquences à l'échelle mondiale. Il est donc impératif que l'EDD accorde une grande place à l'action climat. Les établissements scolaires peuvent jouer un rôle essentiel en aidant les élèves à comprendre les causes du changement climatique afin que ces derniers puissent décider en toute connaissance de cause et prendre des mesures appropriées, ainsi qu'en les poussant à acquérir les valeurs et compétences nécessaires pour participer au processus de transition vers un mode de vie plus viable, une économie verte et une société durable capable de résister aux changements climatiques.*

Bien que des mesures concertées à l'échelle internationale soient essentielles pour atténuer le changement climatique (par exemple en renforçant la législation internationale, en augmentant les moyens financiers ou en favorisant les technologies vertes), c'est nous qui nous trouvons en première ligne pour lutter contre ce phénomène, que ce soit à travers notre façon de penser et d'agir ou nos attitudes et comportements. Partout dans le monde, l'EDD est apparue comme la clé de voûte de l'action menée face au changement climatique. Partant du principe que nous avons tous un rôle à jouer pour régler les problèmes de portée planétaire, l'EDD valorise les connaissances, compétences et valeurs indispensables pour rendre notre société plus saine, plus équitable et plus écologiquement viable.

## APPROCHES SCOLAIRES GLOBALES DE L'ACTION CLIMAT

Partout dans le monde, de plus en plus d'établissements scolaires mobilisent l'ensemble de la communauté scolaire au profit de l'action climat. Dans le cadre d'une approche scolaire globale, l'apprentissage du changement climatique en classe est renforcé par des messages formels et informels, qui sont véhiculés à travers les valeurs et les initiatives de l'école. Autrement dit, les élèves, filles comme garçons, ainsi que les autres membres de la communauté éducative, expérimentent ce qu'ils apprennent et apprennent ce qu'ils expérimentent.

L'approche scolaire globale du changement climatique implique qu'un établissement d'enseignement incorpore des actions pour atténuer le changement climatique dans tous les aspects de la vie scolaire. Cela fait référence à la gouvernance scolaire, au contenu et à la méthodologie des enseignements, à la gestion des établissements et du matériel ainsi qu'à la coopération avec les partenaires et le grand public. La participation active de toutes les parties prenantes, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école (élèves, enseignants, direction, personnel des établissements à tous les niveaux et membres de la communauté éducative élargie, tels que les familles et les membres de la collectivité) à la réflexion et aux actions relatives au changement climatique est essentielle pour réussir la mise en œuvre de l'approche scolaire globale (Le label École durable, 2016).

**FIGURE 1 : APPROCHE SCOLAIRE GLOBALE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE**



Ce sont souvent les enseignants et la direction qui sont responsables de l'exécution des projets qui mobilisent l'ensemble de la communauté scolaire. Toutefois, comme vous le constaterez dans les pages qui suivent, tout le monde peut promouvoir les actions en faveur du climat : corps enseignant, direction, élèves, gestionnaires matériel, agents d'entretien, personnel administratif et familles. De fait, les approches qui impliquent tout un établissement doivent impérativement mobiliser tous les membres de la communauté scolaire pour être couronnés de succès.

D'après les enseignants et la direction, les approches scolaires globales bénéficient à divers titres aux établissements comme aux collectivités environnantes :

- ▶ les élèves et le corps enseignant se sentent davantage solidaires de la communauté scolaire ;
- ▶ les élèves peuvent agir de façon plus significative et pragmatique ;
- ▶ les enseignants se voient offrir de nouvelles possibilités d'apprentissage professionnel ;
- ▶ les établissements scolaires réduisent significativement leur empreinte écologique ;
- ▶ ceux-ci réalisent des économies grâce à une utilisation efficace des ressources ;
- ▶ l'enceinte des établissements scolaires devient plus verte et esthétique ;
- ▶ les écoles accèdent à des ressources pédagogiques, à des connaissances d'experts et à un appui financier<sup>1</sup>.

## ➔ À PROPOS DU GUIDE

Voulez-vous contribuer à l'édification d'une société plus saine, plus équitable et plus écologiquement viable ? Voulez-vous donner aux enfants et aux jeunes les moyens de faire de même ? Voulez-vous que votre établissement soit plus respectueux du climat ? Si la réponse est oui, ce guide est fait pour vous !

Le présent guide est divisé en quatre parties.

La **partie 1**, que vous êtes en train de lire, explique pourquoi votre établissement et vous-même devez adopter une approche de l'action climat qui fasse appel à l'ensemble de la communauté scolaire. La **partie 2** décrit comment votre établissement peut élaborer, mettre en pratique et évaluer ses propres stratégies et idées pour atténuer le changement climatique. La **partie 3** fournit six grands axes qui donnent des exemples concrets pour intégrer l'action climat à la gouvernance scolaire, à l'enseignement et à l'apprentissage, à la gestion de l'établissement et du matériel ainsi qu'aux partenariats avec la communauté. Ces lignes directrices sont illustrées d'exemples d'action entreprises par des écoles du monde entier. La **partie 4**, à la fin du présent guide, contient un tableau pour vous aider à suivre les activités des domaines thématiques en fonction des six axes de travail.

## MÉTHODE D'ÉLABORATION DES LIGNES DIRECTRICES

Les grands axes et les exemples s'appuient sur un questionnaire passant en revue les projets d'action climat de 55 établissements scolaires dans 12 pays. L'ensemble des écoles concernées sont membres du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). En outre, le présent guide s'appuie sur des exemples et des résultats de recherches tirés de revues et validés par des pairs, de livres, de directives et cadres nationaux et internationaux et de sites Internet de programmes.

## ➔ CONSIDÉRATIONS CLÉS

Les connaissances et la bonne volonté suffisent rarement pour aboutir à un changement à l'échelle de l'école. L'expérience acquise par les établissements scolaires dans divers pays du monde suggère que les projets d'action climat ont le plus de succès lorsque les conditions suivantes sont réunies :

- ▶ direction de l'établissement bien informée et déterminée ;
- ▶ compétences (enseignants bien formés et accès à des experts externes) ;
- ▶ facilitateurs qui se consacrent pleinement à la gestion de l'ensemble du processus ;
- ▶ matériels d'appui et ressources pédagogiques ;
- ▶ financement suffisant à long terme<sup>2</sup>.

### PENSE-BÊTE

Les réseaux représentent un bon moyen d'accéder aux ressources nécessaires pour réussir les projets d'action climat. Parmi ces réseaux, lesquels pourraient s'avérer utiles pour votre établissement ?

- ▶ **Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU)** : le réSEAU regroupe 10 000 établissements scolaires répartis dans 181 pays, qui s'engagent en faveur des idéaux promus par l'Organisation, à savoir la paix, la compréhension internationale, le dialogue interculturel et le développement durable, en élaborant des contenus éducatifs innovants, en expérimentant de nouvelles méthodes et approches d'enseignement et d'apprentissage et en tissant des liens de collaboration à travers le monde. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site Internet du réSEAU : <http://www.unesco.org/new/fr/education/networks/global-networks/aspnet/>.
- ▶ **Éco-Écoles** : gérée par la Fondation pour l'éducation à l'environnement, Éco-Écoles est une initiative rassemblant plus de 48 000 écoles de 58 pays. Elle fournit des outils et des ressources pour les établissements intéressés par la protection de l'environnement. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site Internet d'Éco-Écoles : <http://www.eco-ecole.org/>.
- ▶ **Réseaux locaux** : partout dans le monde, il existe des associations locales qui aident les établissements scolaires à agir contre le changement climatique. Échangez avec le corps enseignant et la direction d'autres écoles pour connaître les réseaux actifs dans votre région.

## PARTIE 2

# DEVENIR UN ÉTABLISSEMENT RESPECTUEUX DU CLIMAT

## DÉVELOPPER UNE CULTURE SCOLAIRE DE LA DURABILITÉ

En tant que directeur ou enseignant, vous avez probablement une idée claire de la manière dont votre établissement fonctionne et de ce qui est attendu des élèves, du personnel et des familles. Mais d'où proviennent ces règles (écrites ou non) ? Souvent, elles sont l'émanation de la culture de votre établissement. Celle-ci englobe les valeurs, les convictions et les attentes qui poussent l'ensemble des personnes qui travaillent dans un établissement scolaire à agir d'une manière ou d'une autre.

*Par culture scolaire de la durabilité, on entend le partage par l'élève, le personnel et les familles d'un ensemble de valeurs et de convictions qui font ressortir l'importance d'agir pour édifier une société plus durable. Protéger l'environnement et contribuer à atténuer le changement climatique en fait partie intégrante. Définir ce que l'action climat signifie pour votre établissement fait donc partie du processus d'élaboration d'une culture de la durabilité. Pour certaines écoles, l'action climat représente un élément capital pour apporter « leur petite contribution » à la préservation de la planète. Pour d'autres, il s'agit de travailler sur des enjeux qui les concernent directement. Par exemple, plusieurs établissements scolaires du Japon, pays exposé aux risques de catastrophe, considèrent cette initiative comme un moyen pratique d'aider les élèves et leur famille à rester en sécurité et à se préparer pour l'avenir.*

Afin de cerner ce que représente l'action climat pour votre établissement, il est essentiel de recueillir le point de vue de toutes les personnes impliquées auprès de l'école : élèves, familles, surveillants, personnel de restauration, administrateurs et collègues enseignants. Il existe de nombreuses façons de mieux faire connaître ce sujet et d'obtenir des avis sur les actions à mener. Par exemple, vous pouvez demander aux élèves de dresser une liste des éléments dans votre établissement qui sont incompatibles avec une démarche de développement durable. Vous pouvez également organiser des soirées cinéma et des ateliers qui seront l'occasion pour les élèves, les familles et les enseignants d'envisager différents moyens de protéger l'environnement.

La deuxième étape consiste à définir une vision, une mission et des valeurs qui résument la manière dont votre école envisage l'action climat. Il est important que ces éléments reflètent l'histoire, la culture et les besoins spécifiques de l'établissement et de la communauté locale. Si les objectifs d'un projet scolaire paraissent pertinents et valables aux membres de la communauté locale, il sera plus susceptible d'attirer des volontaires.

Une fois élaborés et rédigés, les concepts propres à votre établissement devront être appliqués au quotidien au sein de l'école. Ceux-ci doivent donc se refléter dans les plans stratégiques, politiques, procédures, lignes directrices, budgets et travaux du conseil d'école.

### En mission aux collèges et lycées internationaux de NAGOYA

#### Nagoya (Japon)

*L'École internationale de Nagoya s'est engagée à mettre en place une culture du développement durable à l'école, comme l'indique son énoncé de mission : l'établissement vise à « cultiver chez ses élèves la capacité à définir objectivement ce dont la société mondiale a réellement besoin, à prendre des mesures par eux-mêmes et à devenir de véritables acteurs du développement durable ».*

## PENSE-BÊTE

- ▶ Votre établissement a-t-il adopté des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques ?
- ▶ L'action climat fait-elle partie du plan stratégique de votre établissement ?
- ▶ Votre établissement cherche-t-il à atteindre la parité des genres et à garantir une participation et une prise de décision égales par les hommes et les femmes, les filles et les garçons ?
- ▶ Les règles de vie destinées aux élèves énoncent-elles des attentes en matière de responsabilité environnementale ?
- ▶ Votre livret d'accueil destiné aux nouveaux membres du personnel présente-t-il les valeurs et les attentes de l'établissement vis-à-vis de l'action climat ?
- ▶ La politique d'achat de votre établissement encourage-t-elle l'acquisition de produits respectueux de l'environnement et de l'éthique ?
- ▶ Votre établissement finance-t-il des projets d'action climat ?
- ▶ Votre établissement accorde-t-il aux enseignants des plages pour réfléchir aux problématiques et aux expériences relatives à l'action climat ?
- ▶ Les comités d'école sont-ils tous en relation avec l'équipe chargée de l'action climat au sein de l'établissement ?



## CHACUN A UN RÔLE A JOUER

Dans votre établissement, tout le monde a un rôle à jouer pour œuvrer à la réalisation des objectifs d'action climat que vous vous êtes fixés. C'est d'ailleurs une caractéristique déterminante de l'approche scolaire globale. D'un point de vue pratique, impliquer l'ensemble de l'école vous aide à répartir la charge de travail. D'un point de vue plus profond, cette démarche inclusive permet de rassembler diverses compétences, connaissances et opinions pour aborder le sujet d'une façon résolument globale, ainsi que de susciter l'engagement de toutes les parties concernées pour mener des projets d'action climat dans la durée. En outre, en faisant participer tout le monde, vous donnez à chacun l'occasion d'acquérir des connaissances et de développer des compétences telles que la réflexion critique, la recherche de consensus et l'empathie, des aptitudes nécessaires pour créer une société plus durable.

Les élèves, les enseignants, la direction, le personnel administratif, les surveillants, les gestionnaires matériel, les familles et les membres de la collectivité locale ont tous un rôle à jouer (cf. tableau 1 page suivante). Les filles comme les garçons, les femmes comme les hommes devraient être impliqués de manière égale et active. Par exemple, le personnel de restauration peut préparer des en-cas et des repas sains et fabriqués avec des ingrédients locaux, les élèves peuvent mesurer la consommation énergétique et les familles peuvent renforcer les acquis scolaires de leurs enfants en adoptant des pratiques respectueuses du climat à leur domicile. Nous vous conseillons d'amener tout le monde, dans votre école, à choisir le rôle qu'il assumera. Chaque groupe devrait élire des représentants qui parleront et agiront en leur nom dans l'équipe chargée de l'action climat coordonnant l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen du plan d'action de l'établissement en matière de changement climatique (cf. partie 3, axe n° 1).

## PENSE-BÊTE

- ▶ Chacun dispose-t-il des moyens nécessaires pour mettre en œuvre les décisions ?
- ▶ Chacun peut-il mesurer l'impact de son action sur le résultat final des projets d'action climat ?
- ▶ Chacun a-t-il le sentiment de vraiment comprendre les enjeux en question ?

### DONNER À CHACUN LES MOYENS ET LA MOTIVATION D'AGIR AU COLÉGIO ISRAELITA BRASILEIRO A. LIESSEN

Rio de Janeiro (Brésil)

*Le Colégio Israelita Brasileiro A. Liessen s'emploie à créer une culture de la responsabilité environnementale. L'idée est que chaque membre de la communauté scolaire (800 élèves et 200 employés) sache pourquoi des projets axés sur l'environnement sont mis en œuvre. En outre, chacun doit sentir qu'il fait partie du processus. À cette fin, l'équipe chargée de l'environnement au sein de l'établissement a invité les agents d'entretien, les enseignants, les élèves, des ingénieurs et d'autres personnes à participer à des activités d'apprentissage expérimentales et non formelles. Ils ont créé un toit végétal, construit des fours solaires, bricolé des râteliers à vélos en bambou, cultivé des épices, des fleurs et des jardins de méditation, ou encore transformé de l'huile de cuisson usagée en bio-carburant. Ces activités créent des liens entre les différents membres de la communauté scolaire, font naître un sentiment d'appartenance et de fierté et font émerger un environnement dans lequel les idées et les informations sont partagées en toute liberté. L'équipe chargée de l'environnement offre également des formations aux membres de la communauté scolaire afin de faire en sorte qu'ils s'investissent dans les projets. Par exemple, une formation au tri des déchets et à la collecte des huiles de cuisson a été dispensée aux employés. Un atelier de jardinage a également été organisé à l'intention d'élèves volontaires, de sorte qu'ils puissent aider le personnel d'entretien à s'occuper des jardins en perpétuel développement de l'établissement.*

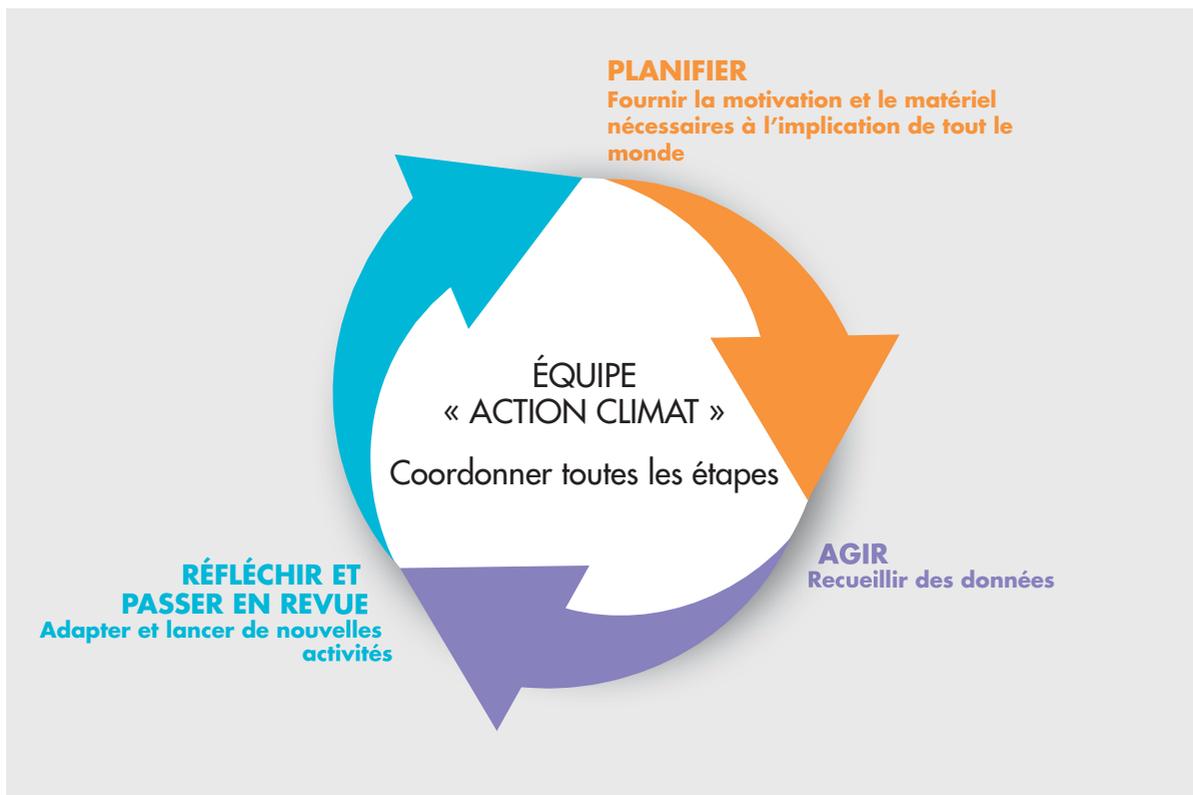
**TABLEAU 1 : IMPLIQUER L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE DANS LES ACTIONS CLIMAT**

Voici quelques exemples montrant comment différentes personnes investies dans votre communauté scolaire peuvent s'engager dans des projets d'action climat. Quels rôles pourraient convenir à votre établissement ? Avez-vous d'autres idées pour impliquer les élèves, le personnel et les familles dépendant de votre école ?

MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE	RÔLES POSSIBLES
Étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Planifier et mener des projets axés sur l'action climat, en classe ou dans le cadre d'un club</li> <li>▶ Réaliser des évaluations (par exemple suivi de la gestion des déchets et de la consommation énergétique) afin de mesurer les progrès de l'établissement dans une démarche de développement durable</li> <li>▶ Encadrer les élèves les plus jeunes afin qu'ils découvrent comment participer à l'action climat</li> </ul>
Corps enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dispenser des cours qui aident les élèves à mieux connaître les enjeux liés au changement climatique, à acquérir des compétences leur permettant de réfléchir à diverses possibilités d'action et à posséder la détermination nécessaire pour agir</li> <li>▶ Inciter tous les membres de votre communauté scolaire à participer à des initiatives liées au climat dans l'établissement</li> <li>▶ Renforcer les attentes par rapport aux comportements respectueux du climat, en félicitant par exemple les personnes qui éteignent la lumière lorsqu'elles quittent la pièce</li> </ul>
Direction et administration	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Valoriser la vision et les valeurs adoptées par votre établissement en matière d'action climat</li> <li>▶ Soutenir les enseignants et le reste du personnel en leur octroyant les ressources, la possibilité de développement professionnel et le temps libre nécessaires pour diriger des projets d'action climats efficaces</li> <li>▶ Tenir compte des connaissances, expériences et valeurs relatives à l'action climat avant de décider d'embaucher de nouveaux enseignants ou membres du personnel</li> </ul>
Surveillants et gestionnaires matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Suggérer des changements aux opérations de construction pour réduire l'empreinte écologique de l'école</li> <li>▶ Enseigner aux élèves à prendre soin des jardins scolaires et à trier les déchets correctement</li> <li>▶ Effectuer des changements d'économie d'énergie dans les systèmes de chauffage, de refroidissement ou d'éclairage de votre école</li> </ul>
Personnel de restauration	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Préparer des en-cas et des repas sains avec des ingrédients locaux</li> <li>▶ Effectuer un tri entre les déchets alimentaires compostables et non compostables</li> <li>▶ Suggérer des plantes qui pourraient être cultivées dans le jardin de l'établissement puis servies à la cantine</li> </ul>
Familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Adopter des pratiques respectueuses du climat à la maison, telles que les économies de l'eau et la plantation d'un jardin</li> <li>▶ Se porter volontaire dans les campagnes d'action climatique dirigées par l'école</li> <li>▶ Donner et collecter de l'argent et du matériel pour soutenir les projets d'action climatique de votre école</li> </ul>
Membres de la collectivité locale et organisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Déterminer les actions que votre établissement pourrait mener à l'échelle locale en matière de développement durable</li> <li>▶ Partager des compétences techniques et des solutions en matière de changement climatique</li> <li>▶ Organiser des excursions avec des élèves afin qu'ils se confrontent à la réalité du changement climatique</li> </ul>

## PLANIFIER, AGIR ET RÉFLÉCHIR

Votre établissement mène peut-être déjà des actions climat, par exemple si vos élèves ont planté des essences locales d'arbres dans la cour ou si des mesures ont été prises pour réduire la consommation d'énergie. Quelles autres actions votre école peut-elle entreprendre ? Comment renforcer les initiatives en place et lancer de nouvelles activités ? L'engagement à s'améliorer sans cesse en planifiant, en agissant et en réfléchissant caractérise l'approche scolaire globale.



### PROCESSUS D'AMÉLIORATION CONTINUE DANS L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AL-KAWTHAR

Beyrouth (Liban)

L'établissement d'enseignement secondaire Al-Kawthar a décidé de faire prendre conscience du changement climatique dans ses murs. Jusqu'à présent, 2 421 élèves, 310 enseignants et 110 familles ont participé à des projets : planter des arbres, fabriquer des objets à partir de matériaux recyclés, visiter des forêts nationales, recycler ou économiser l'eau. L'établissement a également organisé des soirées cinéma et des ateliers durant lesquels les élèves, les familles et les enseignants ont proposé des solutions pour sauver la Terre. Appliquant les normes ISO-26000 relatives à la responsabilité sociétale des organisations, l'établissement s'est engagé à s'améliorer sans cesse. Au début de l'année scolaire, le comité environnemental élabore un plan d'action fondé sur les expériences et les réalisations de l'année précédente. Il tient un registre des activités menées, de sorte que l'établissement puisse repérer celles qui ont de grandes retombées ou qui pourraient être étendues. Les enseignants et les élèves approfondissent leur apprentissage en partageant leur expérience avec d'autres écoles du Liban et du monde entier. Les familles sont tenues informées au moyen de brochures présentant les dernières évolutions et les projets.

L'aide-mémoire ci-après détaille chacune de ces étapes.

### AIDE-MÉMOIRE : ÉTAPES CLÉ POUR DEVENIR UN ÉTABLISSEMENT RESPECTUEUX DU CLIMAT

Collaborez avec votre équipe chargée de l'action climat pour accomplir chacune de ces étapes. La planification, l'action et le passage en revue minutieux sont au cœur de l'approche scolaire globale.

PLANIFIER	<input type="checkbox"/>	<p><b>MENER UNE AUTO-ÉVALUATION</b></p> <p>Une auto-évaluation brosse un tableau réaliste des performances actuelles de votre établissement en matière d'action climat. Cet exercice contribue à définir les priorités, fixer les objectifs et mesurer les succès enregistrés.</p>
	<input type="checkbox"/>	<p><b>ÉLABORER UN PLAN D'ACTION</b></p> <p>Votre plan d'action devrait inclure les objectifs et les priorités de votre établissement, assortis de tâches spécifiques, de résultats escomptés et d'échéanciers. Il devrait englober les quatre domaines de l'approche globale, à savoir gouvernance scolaire, enseignement et apprentissage, gestion de l'établissement et du matériel et partenariats avec la communauté. Vous trouverez un modèle dans le document ci-après (p. 36-39) : <a href="http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/guide_ecoles.pdf">http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/guide_ecoles.pdf</a>.</p>
	<input type="checkbox"/>	<p><b>CLARIFIER LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS</b></p> <p>Attribuer les rôles et les sous-comités et tenir compte de l'égalité des genres s'avère essentiel pour répartir la charge de travail et donner à chacun la possibilité de participer. Une façon de procéder consiste à monter une équipe chargée de l'action climat, avec des rôles et des responsabilités bien définis, qui coordonnera l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen du plan d'action à l'échelle de l'établissement.</p>
AGIR	<input type="checkbox"/>	<p><b>DÉPLOYER LE PLAN D'ACTION DE VOTRE ÉTABLISSEMENT</b></p> <p>Le plan d'action devrait être mis en œuvre dans les quatre domaines de l'approche scolaire globale en suivant les six grands axes. Il est important d'impliquer tous les membres de votre communauté scolaire dans l'application de votre plan d'action.</p>
	<input type="checkbox"/>	<p><b>RECUEILLIR DES DONNÉES LORS DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION</b></p> <p>Vous devez recueillir différentes séries de données pour mesurer les changements apportés en profondeur et à l'échelle du système. Votre dossier d'évaluation pourrait inclure les volets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ données recueillies au moyen de travaux menés par les élèves (suivi de la consommation énergétique, recensement de la biodiversité, enquêtes sur le transport, analyses de l'empreinte écologique et enquêtes sur l'attitude de la communauté) ;</li> <li>▶ données quantitatives déjà collectées par l'établissement dans le cadre de ses activités habituelles (contrôle de l'assiduité, factures d'électricité) ;</li> <li>▶ données qualitatives, telles que des échantillons des travaux d'élèves, des plans de cours, des observations des enseignants, des photographies, des bulletins d'information, des comptes rendus des réunions de l'équipe chargée de l'action climat, ou encore le plan d'action.</li> </ul>
RÉFLÉCHIR ET PASSER EN REVUE	<input type="checkbox"/>	<p><b>PRENDRE LE TEMPS DE RÉFLÉCHIR À VOS OBJECTIFS, STRATÉGIES ET RÉALISATIONS ET DE LES PASSER EN REVUE</b></p> <p>Après avoir essayé de remplir vos objectifs d'action climat, prenez le temps de passer en revue voire de changer vos objectifs, actions et méthodes. L'équipe chargée de l'action climat devrait coordonner ce processus.</p>
	<input type="checkbox"/>	<p><b>PARTAGER ET CÉLÉBRER VOS RÉALISATIONS ET EXPÉRIENCES</b></p> <p>Le fait de communiquer les accomplissements et les enseignements tirés de l'expérience au sein de l'établissement scolaire et au-delà met l'accent sur la responsabilisation en matière d'action climat. Le fait de célébrer sincèrement, adéquatement et publiquement les réalisations de votre établissement confère également la motivation nécessaire pour pérenniser les projets. Partout dans le monde, des établissements scolaires ont trouvé des moyens créatifs pour partager leurs réalisations et leurs expériences, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ utiliser les données recueillies dans le cadre du programme scolaire (par exemple, demander aux élèves de créer des graphiques montrant les variations de la consommation d'électricité) ;</li> <li>▶ disposer des affiches bien en vue dans l'établissement ;</li> <li>▶ donner des conseils aux familles pour qu'elles adoptent des pratiques écologiques ;</li> <li>▶ inviter des personnes de l'extérieur à des visites menées par les élèves pour faire connaître les projets d'action climat ;</li> <li>▶ présenter, lors de conférences et dans des revues universitaires, les réalisations et les expériences ;</li> <li>▶ solliciter la validation de vos projets par des programmes nationaux ou internationaux décernant des prix.</li> </ul>

## PARTIE 3

# DOMAINES D'ACTION

Adopter une approche scolaire globale signifie intégrer l'action climat à tous les aspects qui concernent votre établissement : la gouvernance scolaire, l'enseignement et l'apprentissage, les installations et activités et les partenariats avec la communauté. Souvent, les écoles se lancent dans le processus de transformation à l'échelle de l'établissement en ne faisant porter leurs efforts que sur un ou deux domaines. Cependant, l'objectif de cette approche est d'appliquer l'action climat aux quatre domaines.

L'approche scolaire globale implique de tenir compte du changement climatique au moment d'organiser tous les besoins de l'établissement



## GOUVERNANCE SCOLAIRE

### AXE N° 1 :

#### CONSTITUER UNE ÉQUIPE CHARGÉE DE L'ACTION CLIMAT

Dans votre établissement, tout le monde, filles et garçons, femmes et hommes, ont leur rôle à jouer en vue d'atteindre vos objectifs d'action climat. Il est cependant indispensable de répartir les rôles et les responsabilités pour travailler efficacement, par exemple en constituant une équipe chargée de l'action climat afin d'organiser les activités associées.

Le rôle de l'équipe est de coordonner l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen du plan d'action climat de votre établissement, en consultation avec l'ensemble des parties prenantes au sein de l'école. Cela passe par l'organisation de plusieurs réunions au début de l'année scolaire pour planifier vos projets et vos activités, ainsi que tout au long de l'année scolaire pour faire le point sur les progrès accomplis et ajuster votre plan si nécessaire.

inclure des représentants d'élèves de différents milieux, classes et tranches d'âge. N'oubliez pas d'expliquer dans quelle mesure les élèves détiendront (ou non) un pouvoir de décision. Cela évitera que certains soient déçus lorsqu'ils constateront que toutes leurs idées n'ont pas été mises en pratique ;

- ▶ inclure des représentants d'élèves de différents milieux, classes et tranches d'âge. N'oubliez pas d'expliquer dans quelle mesure les élèves détiendront (ou non) un pouvoir de décision. Cela évitera que certains soient déçus lorsqu'ils constateront que toutes leurs idées n'ont pas été mises en pratique ;
- ▶ solliciter des représentants adultes issus de toute la communauté scolaire : gestionnaires, enseignants, surveillants, personnel de restauration, administrations, personnel administratif et familles ;
- ▶ inviter des personnes et des associations des environs qui pourraient être concernées par les projets de votre établissement et apporter leur savoir-faire technique et d'autres moyens de soutien lors des initiatives suivantes. Il peut s'agir d'associations environnementales, de voisins de l'école, d'entreprises ou d'élus locaux ;
- ▶ veiller à ce que les filles et les garçons, les femmes et les hommes, participent et prennent des décisions sur un pied d'égalité ;
- ▶ dans la mesure du possible, faire élire les membres de l'équipe chargée de l'action climat plutôt que de les nommer, afin qu'ils puissent parler et agir au nom du groupe qu'ils représentent, ainsi que consulter et mobiliser les membres.

## ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

### AXE N° 2 :

#### ENSEIGNER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS TOUTES LES MATIÈRES

Il est complexe de traiter les questions liées au changement climatique, car il faut prendre en compte les enjeux environnementaux, économiques, sociaux, culturels, éthiques, politiques, scientifiques et technologiques. Pour cette raison, votre établissement devrait aborder le changement climatique dans toutes les matières, et pas seulement dans les cours de sciences exactes et naturelles ou de sciences sociales et humaines.

Il n'est pas nécessaire de consacrer un cours spécifique au changement climatique, bien que cela puisse s'avérer utile ! Vous pouvez inclure des problématiques pertinentes dans toutes les matières, par exemple :

- ▶ en cours de mathématiques, tracer des graphiques montrant l'évolution de la consommation énergétique de votre établissement ;
- ▶ en cours d'arts plastiques, créer des affiches sur les conséquences du changement climatique ;
- ▶ en cours de langue, pratiquer les compétences de communication nécessaires aux élèves pour s'exprimer au sujet de questions qui les affectent ;
- ▶ réaliser des cartographies montrant la relation entre les enjeux sociaux, environnementaux et économiques ;
- ▶ rédiger un journal de bord exprimant les sentiments suscités par la participation à un projet d'action climat.

D'autres exemples sont présentés dans le tableau 2 ci-dessous.

Quelle que soit la matière que vous enseignez, il est important d'évaluer les acquis en matière d'action climat. Cela permet d'obtenir un retour sur les éléments maîtrisés par les élèves et de cerner les points à travailler. De telles évaluations font en outre ressortir l'importance d'apprendre à ce sujet.

### **TABLEAU 2 : ENSEIGNER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS TOUTES LES MATIÈRES**

Prenez connaissance de ces exemples pour enseigner le changement climatique dans toutes les matières. Lesquels pourraient s'appliquer dans votre classe ? Avez-vous d'autres idées pour aider vos élèves à comprendre et agir ?

<b>MATIÈRE</b>	<b>EXEMPLES</b>
Agriculture, jardinage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concevoir et entretenir un jardin au sein de l'école, fabriquer du compost</li> <li>▶ Interroger des agriculteurs et des agricultrices locaux pour comprendre la façon dont ils sont affectés par le changement climatique</li> </ul>
Les arts -visuels et du spectacle	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Créer des affiches pour montrer les conséquences du changement climatique</li> <li>▶ Analyser des chansons qui ont pour thème l'environnement ou qui font passer des messages à ce sujet</li> </ul>
Sciences de la vie et de la terre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Étudier dans quelle mesure le changement climatique a une incidence sur la propagation de certaines maladies, comme le paludisme</li> <li>▶ Mesurer la biodiversité dans l'enceinte de votre établissement ou de votre commune</li> </ul>
Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rencontrer des élus pour parler des mesures qu'ils ont prises pour lutter contre le changement climatique</li> <li>▶ Organiser le nettoyage d'une plage ou d'un parc des environs</li> </ul>
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organiser des excursions pour examiner les causes et les effets de l'urbanisation galopante</li> <li>▶ Dessiner des cartes montrant les zones du monde les plus exposées au changement climatique</li> </ul>
Éducation à la santé et éducation physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se montrer respectueux de l'environnement lors des randonnées sur les sentiers jouxtant l'établissement</li> <li>▶ Étudier les risques pour la santé associés à des facteurs environnementaux tels que la pollution atmosphérique</li> <li>▶ Dresser une liste des avantages pour l'environnement de pratiques saines telles que les déplacements à pied ou à vélo</li> </ul>
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Examiner de quelle manière les sociétés, au fil de l'histoire, ont réglé les conflits et répondu aux problèmes environnementaux</li> <li>▶ Mener des recherches sur les savoirs écologiques traditionnels et déterminer de quelle manière ils pourraient s'appliquer aux problématiques locales de développement durable</li> </ul>
Langues et littérature	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pratiquer les compétences de communication nécessaires pour s'exprimer au sujet de questions ayant des répercussions à l'échelle locale ou mondiale</li> <li>▶ Écrire des poèmes et des récits inspirés de photos ou de vidéos sur le changement climatique</li> </ul>
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Réaliser des graphiques qui rendent compte de l'évolution de la consommation énergétique de votre établissement</li> <li>▶ Produire des statistiques, ventilées par genre, sur la pauvreté et la malnutrition à l'échelle locale et mondiale</li> </ul>
Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Examiner les facteurs naturels et anthropiques qui exercent une influence sur le climat</li> <li>▶ Évaluer les incidences sociales, environnementales et économiques de produits chimiques courants</li> </ul>
Enseignement professionnel et technique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Respecter les mesures de sécurité au travail qui protègent la santé des employés et l'environnement</li> <li>▶ Recenser les solutions technologiques répondant à des préoccupations sociales et environnementales</li> <li>▶ Élaborer des produits responsables sur le plan environnemental et éthique</li> </ul>

**AXE N° 3 :****ENSEIGNER LA RÉFLEXION CRITIQUE, CRÉATIVE ET TOURNÉE VERS L'AVENIR**

Dans un monde complexe et en constante mutation, s'agissant d'action climat, il ne suffit pas d'enseigner des idées précises et approuvées par des experts. Vous devez également enseigner la réflexion critique, créative et tournée vers l'avenir.

- ▶ Réflexion critique : déterminer les informations ou les points de vue nécessaires pour étudier une problématique, analyser les données appuyant une prise de position spécifique, faire des recommandations...
- ▶ Réflexion créative : rechercher de nouvelles possibilités, tirer des enseignements d'autres cultures, époques et contextes, imaginer des solutions...
- ▶ Réflexion tournée vers l'avenir : anticiper des futurs probables, possibles et souhaitables, comparer les effets à court et à long termes des décisions, appliquer le principe de précaution...

Comment aider vos élèves à acquérir des compétences de réflexion critique, créative et tournée vers l'avenir ? Il est généralement conseillé d'utiliser l'apprentissage coopératif. Dans ce cadre, les élèves travaillent avec des personnes d'origines diverses, dont les valeurs et les points de vue sont différents, afin de trouver des réponses à des questions complexes. Cela amène les élèves à réfléchir sous divers angles aux problèmes, aux solutions et aux stratégies avant de prendre position.

Si vous avez recours à l'apprentissage coopératif pour la première fois, retenez que cette méthode ne consiste pas simplement à demander aux élèves de répondre à des questions comme lors des devoirs sur table. Pour que l'apprentissage coopératif soit efficace, vous devez structurer le travail de groupe de telle sorte que chaque élève participe activement à la réalisation d'objectifs communs. Pour en savoir plus sur l'apprentissage coopératif, consultez le site Internet du Cooperative Learning Institute (en anglais).

### APPRENTISSAGE COOPÉRATIF AU PREMIER LYCÉE EXPÉRIMENTAL D'ATHÈNES-GENNADEIO

Athènes (Grèce)

*En tant qu'établissement scolaire expérimental, le premier Lycée expérimental d'Athènes-Gennadeio est encouragé à mettre en place des programmes novateurs. En 2013, il a adopté l'étude de systèmes complexes pendant les cours de biologie et de chimie dispensés à 157 lycéens. Les élèves de la section systèmes complexes travaillent en groupes et font des recherches sur le changement climatique, la transmission des virus et la dynamique des écosystèmes à l'aide de simulations informatiques. Dans le cadre de ces recherches, les élèves découvrent les propriétés des systèmes complexes, comme les boucles de rétroaction positives et négatives. Ils ont également la possibilité de mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Par exemple, un groupe d'élèves a mesuré la viabilité énergétique du bâtiment de l'établissement, pour découvrir ses faiblesses et mettre au point un plan d'action pour l'améliorer. Dans un établissement où les élèves se destinent à des études poussées et sont très intéressés par les sciences et la recherche, l'utilisation de la technologie et de l'apprentissage coopératif dans le cadre de l'enseignement des systèmes complexes correspond bien aux aptitudes et aux centres d'intérêt des élèves. Si les lycéens de la section systèmes complexes vivent une expérience pédagogique formatrice, il en va de même pour les enseignants. La plupart des cours qui y sont dispensés ont été observés au titre du programme d'évaluation par les pairs et un enseignant-chercheur a pris note des commentaires, des questions et des comportements des élèves pendant et après les cours. Il a été établi que la plupart participait avec enthousiasme aux activités menées et que les cours amélioraient leur compréhension des problèmes concrets. Les conclusions des recherches ont été débattues lors de réunions d'enseignants et présentées dans le cadre de conférences.*

**PENSE-BÊTE**

Voici plusieurs angles sous lesquels vos élèves pourraient étudier le changement climatique :

- ▶ échelle locale et mondiale ;
- ▶ questions de genre ;
- ▶ passé, présent et avenir ;
- ▶ émotions, valeurs et faits concrets ;
- ▶ humain et non humain ;
- ▶ personnes, groupes et pays puissants ou marginalisés ;

**AXE N° 4 :****DONNER AUX ÉLÈVES LES MOYENS D'AGIR**

Étant donné la gravité de la crise climatique, l'apprentissage doit s'appuyer sur l'action. Il y a trois parties pour permettre aux étudiants de prendre des mesures<sup>iv</sup> :

1. L'apprentissage de l'action : enseignez à vos élèves les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir. Par exemple, vous pouvez leur faire étudier l'historique des mesures prises aux niveaux local et mondial pour susciter des changements. Vous pouvez également leur faire travailler les compétences nécessaires pour agir (instauration de consensus, écoute active, plaidoyer, empathie...).
2. L'apprentissage par l'action : demandez à vos élèves de choisir, de planifier et d'exécuter des projets d'action climat. Ils peuvent travailler sur leurs projets en classe ou dans le cadre d'activités extrascolaires. Dans les deux cas, il faut se souvenir que l'objectif de l'action climat est de donner aux élèves les moyens d'appliquer les connaissances acquises pour apporter des changements positifs à leur vie, à leur établissement scolaire ou à la communauté dans son ensemble. Ainsi, ce n'est pas tant l'objectif poursuivi qui compte, mais le fait que le projet soit à l'initiative des élèves et que vous utilisiez ces activités pour les aider à perfectionner leurs compétences et les encourager à agir.
3. L'apprentissage à partir de l'action : proposez à vos élèves de réfléchir à ce qu'ils ont accompli, à ce qu'ils ont appris et à ce qu'ils feront différemment la prochaine fois.

L'enceinte de votre établissement constitue un endroit idéal pour agir. Il est plus facile d'y appliquer des principes respectueux du climat qu'à l'ensemble de la collectivité, de la région ou du pays. En imaginant les changements à apporter à votre école et en les réalisant, vos élèves découvriront les possibilités et les enjeux associés à cette mobilisation. Si vous laissez vos élèves mener des projets à bien, informez-en d'abord la direction, qui pourra vous orienter vers d'autres personnes (enseignants, surveillants ou personnel administratif) devant être impliquées, que ce soit parce qu'elles possèdent des compétences qui vous seraient utiles ou parce que les initiatives de vos élèves pourraient avoir des répercussions sur leur travail.



## INSTALLATIONS ET ACTIVITÉS

### AXE N° 5 :

#### FAIRE DE VOTRE ÉCOLE UN EXEMPLE EN MATIÈRE D'ACTION CLIMAT

L'expression « joindre le geste à la parole » s'applique à votre établissement scolaire. C'est certainement dans les salles de classe que vos élèves en apprennent le plus sur le changement climatique : celles-ci doivent donc refléter les valeurs de votre école.

Le plus souvent, les établissements scolaires s'engagent dans une démarche de développement durable en prenant des mesures pour atténuer le changement climatique et améliorer l'environnement : planter des arbres, faire du compost, économiser l'électricité, l'eau et le papier... Bien que ces gestes soient importants, votre école peut aller plus loin et devenir un exemple en matière de développement durable et d'action climat, et ce de différentes façons (cf. tableau 3).

#### DES ENFANTS EN BONNE SANTÉ ET UN MILIEU SAIN À L'ÉCOLE PRIMAIRE DE HAWKSTONE

Kwazulu-Natal (Afrique du Sud)

*L'école primaire de Hawkstone a rejoint le programme Éco-Écoles en 2004. Depuis, elle est devenue un modèle pour l'action climat. Elle a notamment démontré qu'un milieu sain allait de pair avec une population en bonne santé. Les élèves ont par exemple appris, sous la supervision d'un enseignant, à concevoir des évier en matériaux recyclés. Ils les utilisent désormais pour économiser l'eau et assurer une bonne hygiène au sein de l'établissement. Certains élèves en ont même fabriqué pour leur domicile.*

*Un autre exemple de l'approche intégrée mise en place par l'école n'était au départ qu'un simple projet de gestion des déchets. Lorsqu'une évaluation a révélé que la plupart des débris polluants la cour de l'école étaient constitués d'emballages de friandises et de chips, l'école a décidé de s'attaquer simultanément au problème des déchets et à celui des mauvaises habitudes alimentaires. La confiserie de l'établissement a commencé à vendre des fruits de saison, des cacahuètes et du pop-corn « maison » au lieu de sucreries et de chips. Les en-cas sont servis dans un minimum d'emballage – voire aucun – et le peu qui subsiste est utilisé par les élèves pour fabriquer des objets artisanaux comme des bols en papier mâché, des colliers et des cordes à sauter<sup>4</sup>.*

#### TABLEAU 3 : ÉLABORER L'ACTION CLIMAT

Prenez connaissance de ces exemples pour élaborer l'action climat à l'échelle scolaire. Lesquels conviendraient à votre école ? Avez-vous d'autres idées pour impliquer votre établissement ?

THÈME	EXEMPLES POUR ÉLABORER L'ACTION CLIMAT
Biodiversité et nature	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Planter des espèces locales de fleurs, d'arbres et de buissons</li> <li>▶ Planter des arbres qui ombrageront les zones de jeux, les lieux d'apprentissage extérieurs et le bâtiment de l'école</li> </ul>
Énergie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Éteindre l'éclairage, les ordinateurs et autres appareils électriques lorsqu'ils ne sont pas utilisés</li> <li>▶ Inspecter régulièrement l'équipement mécanique pour s'assurer de son bon fonctionnement</li> </ul>
Consommation responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acheter des produits locaux</li> <li>▶ Acheter des produits issus de fermes, de plantations ou d'usines adoptant des pratiques responsables en matière de conditions de travail, de santé et de sécurité</li> </ul>
Santé et bien-être	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ À la cantine, servir des aliments équilibrés, biologiques, locaux et peu ou pas emballés</li> <li>▶ Entretien des lavabos et des robinets pour inciter à un lavage régulier des mains</li> </ul>
Ordures et déchets	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Encourager les élèves et le personnel à n'apporter que des repas zéro déchet</li> <li>▶ Disposer des bacs pour le recyclage, le compost et les ordures dans des endroits stratégiques afin que les élèves et le personnel trient correctement leurs déchets</li> </ul>
Transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inciter les élèves et le personnel à emprunter des transports durables</li> <li>▶ Construire les nouveaux établissements scolaires dans des zones facilement accessibles en transports en commun</li> </ul>
Eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fermer les robinets lorsqu'ils ne servent pas</li> <li>▶ Remplacer les revêtements extérieurs par des surfaces naturelles qui absorbent l'eau de pluie en cas de fortes précipitations</li> <li>▶ S'assurer que tous les produits chimiques sont jetés de manière appropriée (et non déversés dans l'évier)</li> </ul>

## PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ

### AXE N° 6 :

#### INSTAURER DES PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ

Les établissements scolaires peuvent contribuer pour beaucoup à atténuer le changement climatique. Cependant, de nombreuses questions ne peuvent pas être réglées par les écoles seules et appellent donc une collaboration avec des intervenants extérieurs. C'est pourquoi vous pourriez envisager de tisser des partenariats étroits avec la communauté.

Ces relations peuvent également faciliter l'apprentissage de vos étudiants. Lorsque vos élèves apprennent en dehors des salles de classes, ils se sentent davantage en lien avec la collectivité. Vos partenaires au sein de la communauté peuvent vous aider à déterminer les modalités d'apprentissages locales les mieux adaptées à votre classe.

- ▶ Transformez l'enceinte de l'école en laboratoire pédagogique : offrez à vos élèves la possibilité d'examiner, de créer et d'apprécier les systèmes qui rendent votre école plus respectueuse du climat. Par exemple, les élèves peuvent observer la désagrégation des déchets alimentaires dans le bac à compost de l'établissement, jouer à l'ombre d'essences d'arbres locales qu'ils ont plantés eux-mêmes ou organiser des visites guidées pour présenter les aménagements durables de votre établissement.
- ▶ Donnez cours à l'extérieur : emmenez les élèves aux abords de votre établissement. Ils peuvent mesurer la biodiversité des espaces naturels, interroger des voisins pour déterminer ce qu'ils apprécient ou non dans le quartier, ou encore découvrir et étudier les paysages naturels ou urbains aux alentours de votre école.
- ▶ Organisez des excursions locales : faites visiter à vos élèves des endroits tels que des exploitations agricoles, des champs, des services d'appui en cas de catastrophe, des installations de traitement des eaux ou de recyclage des déchets. Ces sorties leur donneront l'occasion de saisir concrètement les enjeux du changement climatique et d'appréhender les solutions pour y répondre. These visits offer students engaging, real-life contexts for exploring climate change challenges and solutions.
- ▶ Enseignez par l'expérience : vos élèves peuvent découvrir les activités quotidiennes des entreprises et des associations locales en participant à des programmes d'éducation coopérative et d'apprentissage par le service à la communauté.
- ▶ Incitez vos élèves à agir : demandez-leur d'élaborer et de mener des projets fondés sur les besoins réels définis par une association locale de protection de l'environnement. Les familles et d'autres membres de la communauté peuvent vous être utiles en partageant leurs savoirs, compétences, temps et ressources.

#### DES PARTENARIATS NOUÉS LOCALEMENT OFFRENT DES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE AUX ÉLÈVES DE L'ÉCOLE ENDRUPSKOLEN

Fredensborg (Danemark)

*Grâce à un partenariat forgé avec une organisation locale à but non lucratif, l'école Endrupskolen offre aux élèves des expériences d'apprentissage stimulantes et concrètes. Huit fois par an, les élèves se rendent dans des jardins, des exploitations agricoles et des cuisines gérées par l'association à but non lucratif Haver til Maver. Au cours de chacune de ces visites, les classes rencontrent des experts (agriculteurs, cuisiniers, biologistes ou jardiniers) qui aident les élèves à se familiariser avec les plantes, les arbres, les légumes, les odeurs et les goûts. Selon les enseignants de l'école Endrupskolen, ces visites ont permis aux élèves d'acquérir les compétences et la motivation nécessaires pour créer un avenir meilleur en matière d'alimentation, que ça soit pour eux-mêmes, leur famille ou la société dans son ensemble. En outre, cette forme d'apprentissage, qui se différencie de l'enseignement traditionnel en salle de classe, aide les élèves à entretenir de meilleures relations les uns avec les autres et à développer leur estime d'eux-mêmes.*

#### PENSE-BÊTE

Qui, parmi votre communauté, pourrait collaborer avec votre école ? De nombreux choix sont possibles.

- ▶ Familles
- ▶ Autres établissements scolaires
- ▶ Associations de quartier
- ▶ Entreprises et exploitations agricoles locales
- ▶ Centres socioculturels
- ▶ Média (journaux locaux, stations de radio, réseaux sociaux, etc.)
- ▶ Professeurs et chercheurs d'universités locales
- ▶ Associations locales de protection de l'environnement
- ▶ Administrations et élus locaux
- ▶ Réseaux nationaux et internationaux, par exemple le réSEAU et Éco-Écoles

Les partenariats avec la communauté peuvent profiter non seulement aux élèves, mais aussi à la collectivité au sens large. Votre établissement peut servir de point de convergence afin que les membres de la communauté locale se renseignent sur le changement climatique. Voici quelques idées afin que votre école inspire et implique d'autres personnes :

- ▶ organiser des soirées cinéma et des ateliers ouverts au public afin de sensibiliser au changement climatique ;
- ▶ mener des visites ayant pour thème le développement durable afin de présenter les initiatives d'action climat entreprises par votre établissement ;
- ▶ programmer des manifestations à l'échelle du voisinage, par exemple le nettoyage d'une plage, d'une forêt ou d'un quartier ;
- ▶ travailler avec d'autres écoles et des entreprises locales afin de reproduire les projets ayant porté leurs fruits ;
- ▶ utiliser les réseaux sociaux ainsi que les stations de radio et les journaux locaux afin de partager votre expérience de l'action climat.

### LES ÉCOLES DU RÉSEAU ET LES CHERCHEURS MOBILISÉS POUR LA CONSERVATION DES FORÊTS

Côte d'Ivoire

*En Côte d'Ivoire, les ressources issues de l'exploitation forestière sont en grande partie utilisées dans la pharmacopée traditionnelle, qui revêt une importance capitale en termes de soins de santé primaires et contribue à préserver le savoir traditionnel et le patrimoine culturel. En découvrant que la biodiversité de leurs forêts était menacée, des écoles du réseau ont uni leurs forces avec des chercheurs universitaires et des médecins pour préserver les ressources forestières du pays. Les établissements scolaires encouragent la création de jardins botaniques, où les parents et les guérisseurs traditionnels apprennent aux élèves à conserver et gérer les ressources forestières de façon plus durable. Grâce aux visites d'étude dans ces jardins, les élèves acquièrent des savoirs traditionnels sur la culture des plantes médicinales, qui leur permettront de reconnaître, de protéger, de préserver et de valoriser cette flore qui est essentielle d'un point de vue écologique et culturel pour la Côte d'Ivoire. Les écoles du réseau envisagent à présent de créer une banque génétique et de replanter des espèces menacées, en collaboration avec les experts et les chercheurs.*



## PARTIE 4

## MESURER LES PROGRÈS

Une fois que la culture de la durabilité a été cernée dans votre établissement, vous pouvez prévoir et mettre en œuvre des actions, en vous inspirant des six grands axes détaillés ici. Ceux-ci portent sur les quatre domaines de la vie scolaire tels que définis dans l'approche scolaire globale. Vous pouvez également utiliser cette liste pour mesurer les progrès de votre école au fil du temps.

AXE	NON	OUI, MAIS À AMÉLIORER	OUI
<b>Gouvernance scolaire</b>			
1. Constituer une équipe chargée de l'action climat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Enseignement et apprentissage</b>			
2. Enseigner le changement climatique dans toutes les matières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Enseigner la réflexion critique, créative et tournée vers l'avenir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Donner aux élèves les moyens d'agir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Installations et activités</b>			
5. Faire de votre école un exemple en matière d'action climat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Partenariats avec la communauté</b>			
6. Instaurer des partenariats avec la communauté pour apprendre et enseigner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PENSE-BÊTE

Il existe d'autres listes plus détaillées dont vous pouvez vous servir pour planifier et évaluer les initiatives d'action climat. Par exemple, les guides suivants sont disponibles en ligne :

- ▶ Guide de la certification 2015-2016 des Éco-Écoles de l'Ontario (en français) : <http://www.ontarioecoschools.org/fr/wp-content/uploads/sites/2/2016/09/Guide-de-certification.pdf> ;
- ▶ Framework for Developing Whole-School Approaches to Education for Sustainability (Cadre pour l'élaboration d'approches scolaires globales en matière d'éducation en vue du développement durable) (en anglais) : [http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9245\\_Appendix%20A.pdf](http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9245_Appendix%20A.pdf).
- ▶ Bush Telegraph (vol. 13, n° 2, 2014) du Namib Desert Environmental Education Trust: « Tools for a Sustainable School » [« Outils pour une école durable »] (en anglais) : [http://www.nadeet.org/sites/default/files/2014\\_2\\_BT\\_Tools%20for%20Schools.pdf](http://www.nadeet.org/sites/default/files/2014_2_BT_Tools%20for%20Schools.pdf)

## NOTES

<sup>(i)</sup> UNESCO, 2015. Not just hot air: Putting climate change education into practice: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002330/233083e.pdf> (Consulté le 11 mars 2015)

<sup>(ii)</sup> Henderson, K. et Tillbury, D., 2004. Whole-school approaches to sustainability: An international review of sustainable school programs. Australian Research Institute in Education for Sustainability. [http://aries.mq.edu.au/projects/whole\\_school/files/international\\_review.pdf](http://aries.mq.edu.au/projects/whole_school/files/international_review.pdf) (Consulté le 10 décembre 2015)

<sup>(iii)</sup> Australian Sustainable Schools Initiative. 2007. Education for sustainability: A guide to becoming a sustainable school. Department of Education and Children's Services.

<sup>(iv)</sup> Kozak, S., et Elliot, S., 2014. *Relier les points. Principales stratégies qui transforment l'apprentissage pour l'éducation environnementale, la citoyenneté et la durabilité.* L'éducation au service de la Terre : [http://www.lsf-lst.ca/media/LST\\_RelierLesPoints\\_full\\_FR\\_web.pdf](http://www.lsf-lst.ca/media/LST_RelierLesPoints_full_FR_web.pdf) (Consulté le 26 novembre 2015)

<sup>(v)</sup> Wildlife and Environmental Society of South Africa et Fonds mondial pour la nature, 2013. The WESSA/WWF Eco-Schools programme South Africa handbook. Wildlife and Environmental Society of South Africa.

Publié en 2017 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture  
7, Place de Fontenoy 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-200120-7



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).

Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr)).

Titre original : *Getting Climate-Ready : A Guide for Schools on Climate Action*

Publié en 2016 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Mise en page et impression dans les ateliers de l'UNESCO

Photo de couverture : Thor Jorgen Udvang/Shutterstock.com

Crédits photos :

p. 10 : Ilike/Shutterstock.com

p. 14 : Robert Kneschke/Shutterstock.com

p. 17 : Les Cayes, Haiti, de Chris Dennis, disponible sous licence CC BY NC SA 2.0 sur le compte Flickr de 350.org (<https://www.flickr.com/photos/350org/>)

*Imprimé en France*



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Secteur de  
l'éducation

# Faire face au changement climatique

## GUIDE SUR L'ACTION CLIMAT DESTINÉ AUX ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Voulez-vous contribuer à l'édification d'une société plus saine, plus équitable et plus écologiquement viable ?  
Voulez-vous donner aux enfants et aux jeunes les moyens de faire de même ?  
Voulez-vous que votre établissement soit plus respectueux du climat ?  
Si la réponse est oui, ce guide est fait pour vous !

Les recommandations et les exemples s'appuient sur un questionnaire passant en revue les projets d'action climat de 55 établissements scolaires dans 12 pays. L'ensemble des écoles concernées sont membres du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). En outre, le présent guide s'appuie sur des exemples et des résultats de recherches tirés de revues et validés par des pairs, de livres, de directives et cadres nationaux et internationaux et de sites Internet de programmes.



9 789232 001207



Objectifs de  
développement  
durable