

Consultation des enfants  
Questionnaires et boîtes à idées  
Agenda 21 Juniors  
Décembre 2011 – Janvier 2012



La démarche d'Agenda 21 Juniors lancée en octobre 2011 a pour enjeux la sensibilisation et l'implication des enfants et des jeunes au développement durable de leur commune et la valorisation des initiatives.

En lien avec la formation en cours à la Chapelle-sur-Erdre sur la participation des enfants et des jeunes aux projets qui les concernent, la démarche tend à favoriser la consultation, la concertation et la coproduction avec les enfants.

La consultation s'est appuyée sur la passation de questionnaires, des boîtes à idées, sur une enquête, de l'écoute informelle et l'animation d'un concours de mascotte. Ci-dessous, l'analyse des résultats des trois premiers outils cités tente de refléter l'image qu'ont les enfants du développement durable et leurs idées d'actions.

## SOMMAIRE

I/ LE QUESTIONNAIRE (Cf. Annexes).....	1
1) LA METHODE.....	1
2) LES REpondANTS.....	2
3) ANALYSE PAR AXES.....	2
II/ LES BOITES A IDEES.....	7
III/ ACTIONS POUR LA COMMUNE.....	8
IV/ SOUHAITS POUR LA PLANETE.....	8
V/ ANALYSE PAR SITES.....	9
1) LES GROUPES SCOLAIRES.....	9
2) LES COLLEGES.....	14
VI/ SUITES A LA CONSULTATION.....	17
VII/ ANNEXES.....	18

# I/ LE QUESTIONNAIRE (Cf. Annexes)

## 1) LA METHODE

Le questionnaire a été conçu pour consulter les enfants sur leurs pratiques au quotidien en lien avec le développement durable, sur leurs idées d'action en faveur du développement durable, mais aussi et surtout pour les sensibiliser à ces thèmes.

Il a été créé avec l'aide d'un groupe d'étudiants de Rennes en suivant les six axes du développement durable et proposé aux enseignants de classes de CM1, de CM2 et de collège.

La plupart des enseignants ont fait passer le questionnaire eux-mêmes sur un temps scolaire. Au sein du groupe scolaire de R. Doisneau, ce sont les étudiants qui ont fait passer le questionnaire aux enfants en classe.

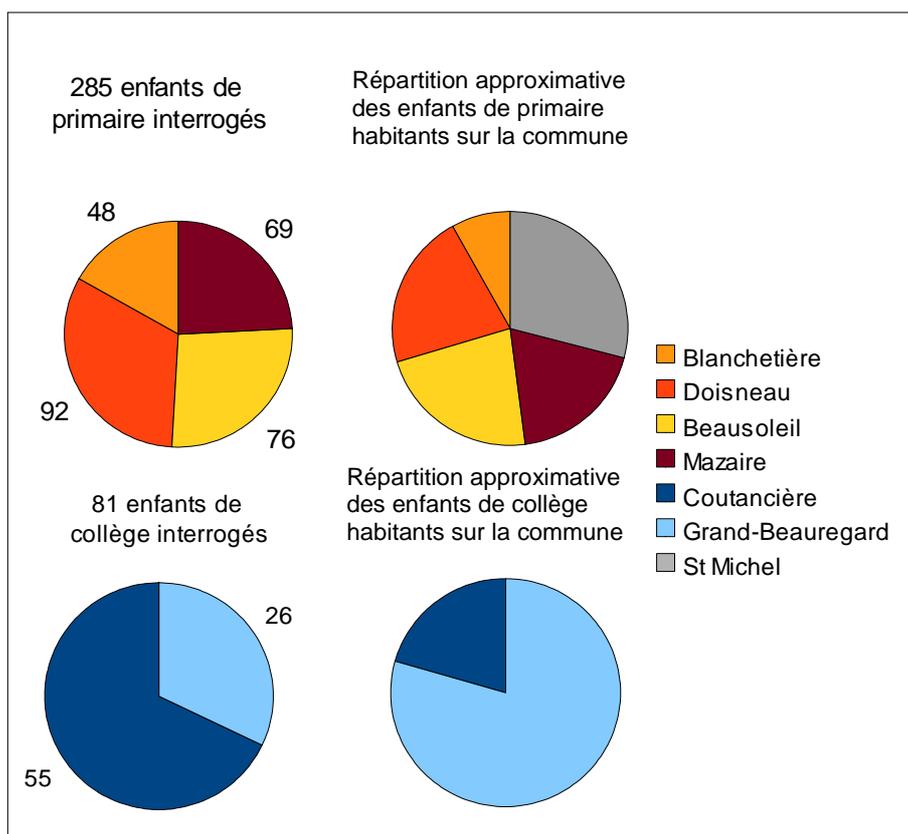
## 2) LES REpondants

366 enfants de 8 à 14 ans (dont 60% de 10-12 ans) ont répondu, soit environ 27% des enfants de 6-14 ans de la commune. Un quart des élèves répondants sont en collège (une partie de ceux-là habite à Sucé-sur-Erdre).

Par rapport à la répartition approximative des enfants habitants sur la commune, les questionnaires sur-représentent les élèves de classes élémentaires et sous-représentent les élèves des collèges.

Pour les primaires, la mission a ciblé les groupes scolaires publics.

On note qu'au niveau des collèges, les questionnaires ne sont pas représentatifs des enfants en âge d'aller au collège habitant sur la commune.



## 3) ANALYSE PAR AXES

La démarche d'Agenda 21 Juniors s'appuie sur les six axes de l'Agenda 21 de la Chapelle-sur-Erdre. Pour faciliter la compréhension par les enfants, ils ont été regroupés et symbolisés par des « images guides » que les enfants retrouveront au fil des différentes étapes de sensibilisation, de consultation, de concertation et de co-production.

## LE DEVELOPPEMENT DURABLE

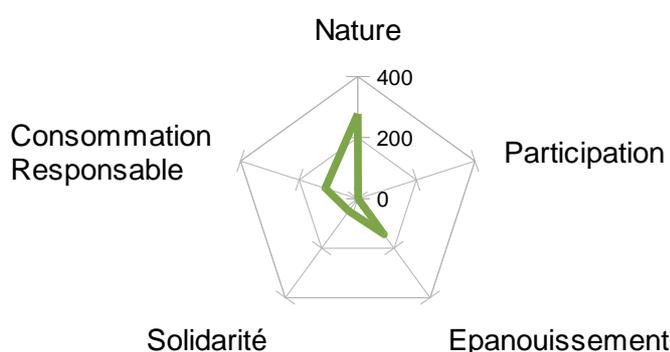
**Les ¾ des enfants répondants disent avoir déjà entendu les mots « développement durable ».**

30% des enfants en ont entendu parler à l'école/collège, 30% en ont entendu parler chez eux et 17% en ont entendu parler ailleurs (dont périscolaire).

Pour la plupart des enfants, le développement durable c'est la protection de la nature. Pour les plus jeunes c'est aussi et surtout synonyme de tri et d'arbres, pour les plus grands, il s'agit aussi de préserver les ressources naturelles et de lutter contre le réchauffement climatique.

**Ainsi, 80% des définitions du développement durable concernent l'axe de l'environnement naturel.**

Répartition des propositions d'actions par axes



Les propositions d'actions au niveau de l'école, du collège ou de la commune concernent aussi largement la protection de la nature.

## LA SENSIBILISATION AU RESPECT DE LA NATURE

Lutte contre les changements climatiques et préservation des ressources naturelles et espaces verts



### LA PROTECTION DE LA NATURE

**La nature est le sujet le plus parlant pour les enfants.**

La plupart des enfants connaissent des animaux en voie de disparition (75%).

L'un des deux thèmes d'idées d'actions collectées pour « mieux protéger l'environnement à l'école » concerne directement les arbres et les espaces verts.

Pourtant, la protection de la nature ne figure que pour la moitié des enfants répondants parmi les trois souhaits pour le monde entier.

### LES DECHETS

**La plupart des enfants répondants disent trier les déchets chez eux (90%) mais seulement chez eux (à l'école = 24%).**

**Mais que trier ? La question semble difficile.** Les enfants savent généralement où mettre la bouteille en plastique mais le pot de yaourt en plastique, la boîte de conserve et les papiers cadeaux sont souvent mal triés.

→ Possibilité : sensibiliser au « juste tri »

## LES TRANSPORTS

**Une grande partie des enfants vient souvent à l'école en voiture (60%)** mais savent que cela n'est pas exemplaire parce que « cela pollue » (60% de ceux-là). Un tiers des enfants vient souvent à l'école à pied.

**Sur les 17% utilisant le bus/car, ils sont nombreux à penser que ça n'est pas exemplaire puisque ça pollue.**

Préconisations :

- Faciliter le déplacement à pied (mais le transport en voiture peut ne pas diminuer)
- Communiquer sur le transport en commun ou envisager un transport en commun non polluant.

## CONCLUSION

**La protection de l'environnement naturel** (moins de pollution, moins de déchets, protection de la nature...) **est le sujet** du développement durable le plus abordé avec les enfants et **auquel ils sont le plus sensibilisés.**

80% des réponses de ceux qui ont une idée du développement durable, concernent essentiellement la protection de l'environnement, le tri, la nature, la lutte contre le réchauffement climatique et la préservation des ressources naturelles.

Pour les plus jeunes, **les poubelles et les arbres sont les principales images qui leurs viennent à l'esprit quand on parle de développement durable.**

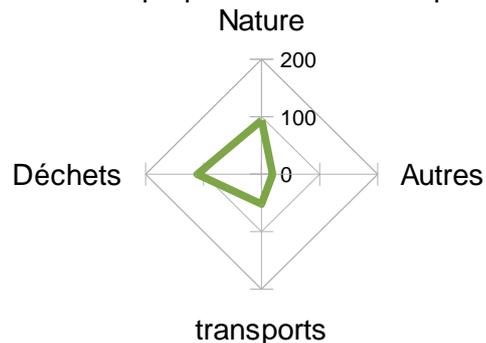
C'est le sujet sur lequel ils ont le plus d'idées d'actions pour l'école et la commune.

En effet, les adultes ont ce même rapport au développement durable et à l'environnement.

**Or quand on leur demande leurs souhaits pour la planète, la protection de l'environnement** (de la nature pour les plus jeunes) **n'arrive qu'en deuxième position.**

→ Préconisation : Sensibiliser les adultes et les enfants aux autres dimensions du développement durable

Répartition des propositions d'actions par thèmes



## LA SENSIBILISATION A LA CONSOMMATION RESPONSABLE



## LE PAPIER RECYCLE

**50% des enfants répondants disent ne pas utiliser de papier recyclé** alors même que le tri leur paraît très important.

L'utilisation du papier recyclé à l'école dépend à la fois de la livraison de papier par la mairie et à la sensibilisation des parents lorsqu'il s'agit de fournitures supplémentaires (dans les grandes classes notamment).

→ Préconisation : délivrer aux écoles des fournitures scolaires en papier recyclé.

## L'EAU et L'ELECTRICITE

Les habitudes de base des enfants intègrent naturellement la consommation raisonnable de l'eau et de l'électricité (certainement pour une raison de coût). *La quasi totalité des enfants répondants disent fermer le robinet en se lavant les dents, se laver en prenant une douche et éteindre la lumière en sortant de leur chambre.*

Pourtant, à l'école, il leur paraît important de faire attention à la consommation d'eau et d'électricité (notamment la lumière). *Le thème de l'attention à la lumière et à la consommation d'électricité en*

général, est le troisième sujet d'idées d'actions pour « protéger mieux l'environnement à l'école » et le sixième pour l'échelle de la ville/du quartier, et l'attention à l'eau fait partie des dix sujets d'actions à mener à l'école (6% des réponses).

Préconisations :

→ Sensibiliser à la consommation en eau et en électricité en rapport à la préservation des ressources naturelles

→ Modifier les systèmes d'allumage des couloirs et généraliser les systèmes de boutons poussoirs pour l'eau

## LES PRODUITS

### Les produits alimentaires

Tout comme chez les adultes, la connaissance des saisonnalités des fruits et légumes est moyenne chez les enfants répondants. Une grande partie des répondants connaît la saison naturelle des champignons et des tomates mais seul un quart d'entre eux situerait l'orange en hiver.

S'ils devaient faire les courses alimentaires, les deux tiers des enfants préféreraient aller au supermarché mais seul un quart de ceux-là pense que cette solution n'est pas exemplaire (pour différentes raisons : trop d'emballages, trop de consommation d'électricité, des produits moins frais et moins bons, des marchands locaux oubliés...)

La plus grande partie de ceux qui pensent avoir un comportement plutôt exemplaire sont ceux qui iraient à la ferme ou au marché.

**La sensibilisation à la consommation de produits bio porte ses fruits mais l'attention aux produits locaux, à la consommation d'emballages (et donc de déchets) et à l'impact de la consommation sur les personnes (producteurs salariés...) ne se fait pas sentir.**

### Les vêtements

Plus d'un tiers des enfants répondants disent n'avoir aucun vêtements d'occasion (« qui ont déjà été portés par d'autres personnes ») et n'avoir que des vêtements achetés dans des grands magasins. On remarque que les plus jeunes ont plus de vêtements d'occasion que les plus grands (71% contre 53%)

Pourtant, les vêtements d'enfants sont un produit pour lequel on se dirige plus facilement vers une consommation alternative car le changement de vêtements peut être régulier. Mais parallèlement, le vêtement est souvent utilisé comme marqueur d'identité, d'autant plus chez les enfants s'approchant de l'adolescence.

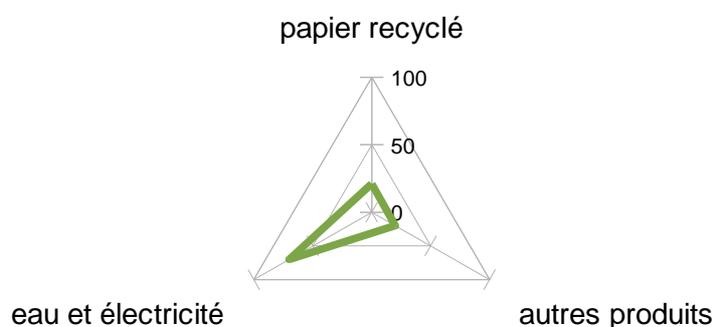
**Le lien entre la consommation de vêtements et le développement durable n'est pas du tout présent dans la tête des enfants.**

## CONCLUSION

La consommation d'eau et d'électricité sont, autant pour les enfants que pour les adultes d'ailleurs, sujets de plus d'attention que la consommation d'autres produits en général. Ce sont des objets de consommation coûteux et plus facilement associables à la nature qui est la préoccupation principale des personnes dans le développement durable.

→ Préconisation : sensibiliser au rôle de la consommation pour l'ensemble des axes de leur « monde meilleur », très proche de la définition du développement durable.

Répartition des propositions d'actions par thèmes



## LA SENSIBILISATION A LA SOLIDARITE, A LA FRATERNITE



La solidarité n'est pas un mot qui parle aux enfants (expérience faite grâce au jeu de l'oie) mais être ami, s'aider, se tenir la main, sont parmi les choses les plus importantes pour eux. En effet, l'enfant de 6 ans quitte sa perception égocentrique du monde et s'ouvre aux autres, il est temps de le sensibiliser à la solidarité.

Selon les questionnaires, **l'accueil d'un nouvel élève est mitigé** : la moitié des élèves répondants ne ferait pas le premier pas vers ce nouvel arrivant.

**S'il est handicapé, l'accueil sera plus franc** puisque 80% des enfants disent porter peu d'importance à son handicap et pouvoir l'accueillir en tant qu'ami.

En effet, quand on leur demande les souhaits qu'ils pourraient faire pour le monde entier, les thèmes liés à la solidarité viennent en tête :

- le premier souhait le plus courant est « qu'il y ait moins de pauvres »,
- sur la question des trois souhaits, l'égalité face à la nourriture et face à l'eau potable vient en troisième et quatrième souhaits les plus courants.

**La solidarité est donc une notion très importante pour ces enfants. Mais: « que peuvent-ils faire, eux, pour être solidaire? / pour que la vie soit plus agréable pour tout le monde », les réponses restent floues et ils ne perçoivent pas les différentes dimensions de la solidarité dans leur quotidien.**

→ Sensibiliser aux différentes échelles de la solidarité et aux différences culturelles, physiques, sociales.

## LA SENSIBILISATION A L' EPANOUISSEMENT DES ETRES HUMAINS



### LES LOISIRS

Le sport, l'activité en solitaire (écouter de la musique, jouer seul...), l'activité avec les amis et la lecture sont les loisirs les plus répandus (les activités manuelles, le jardinage et le « rien » sont beaucoup moins pratiqués).

### LA CULTURE

Les trois quarts des enfants disent être allés au cinéma entre septembre et décembre mais moins de la moitié d'entre eux sont allés voir un spectacle vivant.

### LES RENCONTRES

Plus de 80% des enfants disent bien connaître leurs voisins.

La plupart des enfants ne passent pas régulièrement de temps avec des personnes âgées : *seuls 15% y consacrent du temps une fois par semaine et 15% ne passent jamais de temps avec des personnes âgées ou ne répondent pas à la question.*

### LEUR MILIEU DE VIE

Les questions, « que faudrait-il pour que la vie soit plus agréable pour tout le monde ? » ont suscité moins de réponses que celles concernant l'environnement.

Pour l'école, les réponses les plus courantes concernent le respect des autres et du matériel. Pour la commune/le quartier, le peu d'idées données concernent les espaces de jeux (plus d'aires de jeux, d'espaces verts et d'équipements sportifs), les transports et la rencontre à travers des fêtes...

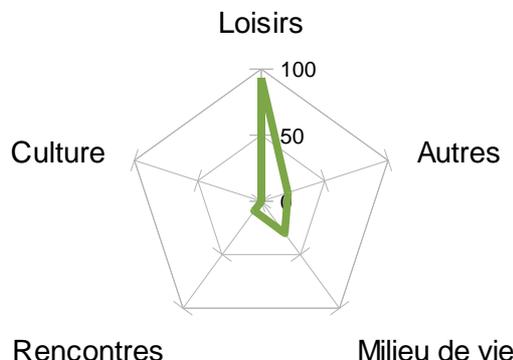
## CONCLUSION

Répartition des propositions d'actions par thèmes

Le jeu est en effet l'élément essentiel de l'épanouissement de l'enfant et la perception du point de vue de l'autre est encore difficile. C'est pourquoi l'épanouissement par d'autres moyens ou pour les autres est très peu envisagé.

**Au vue des questionnaires, les enfants paraissent ressentir assez peu le manque d'épanouissement mais la première des idées quand leur est demandé ce qu'il faudrait sur la commune « pour que la vie soit plus agréable pour tout le monde » est qu'il faudrait plus de quoi jouer.**

- Évaluer le besoin en espaces de jeux pour les enfants, et envisager une réponse aux besoins
- Faciliter l'activité jardinage.



## LA SENSIBILISATION A LA PARTICIPATION



La plupart des enfants ont l'impression que les adultes prennent en compte leur avis (« oui souvent » à 16%, « oui des fois » à 52%, « pas trop » à 22%). Mais la plupart de ceux qui ont cette impression, disent ne donner leur avis qu'à la maison.

7% donnent leur avis à l'accueil de loisirs et 5 % au périscolaire (A noter : les 9-11 ans qui sont les plus interrogés sont la tranche d'âge la moins représentée dans les accueils de loisirs, le périscolaire n'est pas fréquenté par l'ensemble des enfants interrogés).

**Quand il y a une décision à prendre, les trois quarts des enfants répondants aimeraient donner leur avis** (et à main levée plus qu'en vote caché).

Le questionnaire, en lui-même, est un outil de consultation qui, quoique n'étant pas le plus approprié pour les enfants, permet d'évaluer l'envie de participer et les entraînent à donner leur avis. Le mode de passation du questionnaire en classe a influencé les réponses et a « forcé » les réponses mais les questions ouvertes permettent de s'approcher davantage de la réalité du ressenti des enfants. Or la moitié des enfants n'ont pas répondu aux questions ouvertes (manque de temps, écrit inapproprié, difficultés à se projeter, à donner son avis...).

A noter : Il y a beaucoup plus de réponses aux questions ouvertes quand le questionnaire est passé par des adultes extérieurs à l'école.

→ Selon les questionnaires, **les parents restent les garants de la participation de l'enfant. En dehors de la famille, les enfants répondants se sentent peu entendus.** C'est pourquoi la mission Agenda 21 Juniors doit viser l'implication des enfants sur leur territoire à travers les temps périscolaires (midi, soir, mercredi, weekend, vacances) et les temps scolaires.

## II/ LES BOITES A IDEES

5 boîtes à idées ont été déposées dans les écoles : les écoles de La Blanchetière, Doisneau, Mazaire, Beausoleil et le Collège de la Coutancière. Elles sont restées au moins une semaine sur site et ont été lancées par une animation avec la balance des empreintes écologiques. Des affiches expliquaient le but de la boîte à idées avec des phrases définissant le développement durable choisies par les animateurs et quelques groupes d'enfants de la commune : « *une idée pour prendre soin de ta planète et de ses habitants* », « *respecter la nature et les autres à l'école, dans la ville et dans le monde* », « *imagine l'école de tes rêves, la ville de tes rêves, la nature de tes rêves* », « *une idée pour vivre bien aujourd'hui et quand tu seras grand* ».



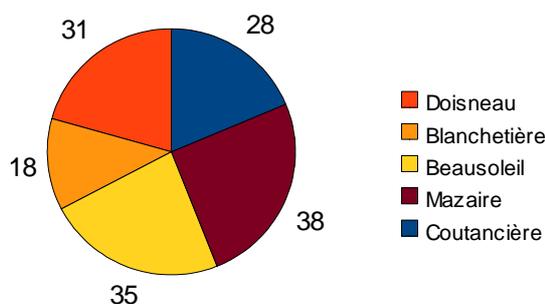
### Constats généraux

La grande majorité des idées ont été déposées lors de l'animation. A l'école Blanchetière par exemple, je n'ai pu rester qu'une heure au lieu de deux : le nombre de papiers dans la boîte est divisé par deux. Les enseignants et les animateurs ne se sont pas approprié l'outil. Le sujet des idées dépend donc beaucoup du déroulement de l'animation avec la balance des empreintes écologiques.

Au total, 150 papiers ont été postés.

Les idées les plus courantes concernent la protection de la nature, les déchets et les transports. Ces contributions pourront être utilisées lors de l'évènement de fin d'année.

Provenance des 150 idées



## III/ ACTIONS POUR LA COMMUNE

La moitié des enfants n'ont pas répondu à ces questions ouvertes (« à ton avis, autour de chez toi, qu'est-ce qu'il faudrait pour mieux protéger l'environnement/pour que la vie soit plus agréable pour tout le monde »).

- 1) **Plus d'espaces verts/de nature/d'arbres...** (46 réponses et 20 idées)
- 2) **Faire attention aux transports** (42 réponses et 23 idées) : moins de voitures, moins de routes au profit de la marche à pied, du vélo, du covoiturage...
- 3) **Pas de déchets par terre** (34 réponses et 15 idées)
- 4) **Moins de constructions, d'immeubles...**(16 réponses)
- 5) **Plus de jeux, aires de jeux...** (15 réponses)
- 6) **Trier davantage, compost...** (15 réponses et 15 idées)
- 7) **Plus d'équipements sportifs** (10 réponses)

On remarque que l'éducation à l'urbanisme peut être un enjeu important pour que les enfants puissent faire le lien entre « espaces de nature, de jeux... » et « constructions ».

Globalement, **les enfants aiment l'endroit où ils habitent (62%), qu'ils aient l'impression que ce soit la ville (40%) ou la campagne (22%).**

## IV/ SOUHAITS POUR LA PLANETE

A la question, « quels seraient tes trois souhaits pour le monde entier », :

1er choix : 25% ont coché « qu'il y ait moins de pauvres »

15% ont coché « que l'on protège la nature/les animaux et les plantes »

10% ont coché « que tout le monde ait assez à manger »

Sur l'ensemble des souhaits, ce sont ces trois-ci, dans cet ordre, qui sont les plus couramment cités.

Dans l'ensemble on voit que le thème de l'égalité entre les humains face à la richesse, la nourriture, l'eau et l'éducation leur paraît très important.

La forme fermée de cette question a certainement influencé les résultats.

## V/ ANALYSE PAR SITES

### 1) LES GROUPE SCOLAIRES

# Groupe scolaire de La Blanchetière

111 élèves en élémentaire  
Passation des questionnaires : professeurs  
Répondants : 48 élèves CM1 et CM2  
Boîte à idée : 18 papiers dont 14 exploitables

## Particularités

### ► Nature

Les enfants répondants ont une **bonne pratique du tri** (80% disent trier leurs déchets chez eux et pour les quatre déchets proposés, 60% des enfants savent où le jeter)

Selon eux, les enfants du groupe scolaire viennent plus souvent en **voiture** que les enfants des autres groupes scolaires (56% viennent souvent en voiture). Mais ils viennent aussi plus souvent **à pied** que les autres enfants (36% viennent souvent à pied soit 21 sur 48).

### ► Consommation

**Plus de la moitié des répondants disent utiliser du papier recyclé**, cette part est inférieure sur les autres groupes scolaires.

S'ils devaient faire les courses, **les enfants de ce groupe scolaire seraient les plus friands de supermarché** (72% préféreraient aller faire leurs courses au supermarché plutôt qu'à la ferme ou au marché).

### ► Solidarité

**L'accueil paraît être une valeur forte** pour les enfants de ce groupe scolaire, légèrement plus forte que sur les autres sites (ils sont 33 sur 48 à dire faire le premier pas vers un nouvel élève et 40 sur 48 qui disent que le handicap n'a aucune importance).

### ► Épanouissement

Les enfants de ce groupe scolaire lisent, jardinent, font du sport, et des activités manuelles comme les autres mais on remarque qu'ils sont plus nombreux à ne jamais jouer seul (musique, TV...).

Ils sont aussi un peu plus nombreux à bien connaître leurs voisins.

Ceci renforce l'idée selon laquelle **le quartier et le groupe scolaire ont un caractère « familial »** tel que le dit Mme Alech, directrice du groupe scolaire.

### ► Participation

Une grande partie des enfants dit pouvoir donner son avis à la maison et ils sont 30% à dire donner leur avis à l'école.

## Le développement durable

Ils sont plutôt nombreux à déjà avoir entendu les mots « développement durable » (80%). Plus de la moitié l'ont entendu à l'école, 40% à la maison et 19% ailleurs (ce qui correspond à la moyenne). Pour 14 d'entre eux (un quart), le développement durable c'est d'abord **la nature**. Pour 10 d'entre eux c'est aussi **le tri**.

## Idées d'actions à l'école

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Consommation	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'Agenda 21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ressources naturelles et espaces verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Poubelles/tri (11enf.)	Faire attention à la lumière (12enf.), utiliser du papier recyclé (6enf.)	Lutte contre la pauvreté (1er souhait pour la planète)	Respect des autres et du matériel, moins se disputer... (7enf.)	
Boîte à idées	Faire attention aux transports, prendre moins la voiture... (3/18)				
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé	Lutte contre la pauvreté et inégalités		
Actions spécifiques envisageables	Transport	Lumière		Respect	

## Particularités

### ► Nature

La sensibilisation au tri paraît moyenne.

Tout comme pour les autres enfants, le premier mode de déplacement vers l'école est la voiture, puis la marche à pied, le vélo et enfin le bus.

### ► Consommation

**Très peu d'enfants disent utiliser du papier recyclé** (13 sur 92, soit le pourcentage le plus bas sur l'ensemble des sites).

Une grande partie des élèves pensent que **la lumière du couloir reste allumée pendant les heures de classes** (le problème a également été souligné par Mme Marmillod, directrice du groupe scolaire).

### ► Solidarité

En ce qui concerne l'accueil d'un nouvel élève handicapé ou non, les enfants de ce groupe scolaire semblent **accueillir moins facilement** que les autres enfants (22 enfants ne vont pas discuter avec le nouvel élève, et s'il est handicapé, 14 enfants déclarent ne pas avoir besoin de lui puisqu'ayant déjà des amis).

### ► Épanouissement

Les enfants répondants semblent **lire plus que les autres** (40 d'entre eux disent beaucoup lire).

On remarque aussi que 16 d'entre eux **aimeraient jardiner**, ce qui représente un pourcentage plutôt élevé.

### ► Participation

Une grande partie des enfants disent pouvoir donner leur avis à la maison, **ils sont plus de 40% à dire donner leur avis à l'école**.

On remarque que **le vote caché a ici autant de suffrages que le vote à main levé**, sur les autres sites, le vote à main levé est largement préféré.

## Le développement durable

73% des enfants répondants ont déjà entendu les mots « développement durable ». **Seuls 32% des enfants les ont entendu à l'école**, 42% à la maison et 31% ailleurs (dont périscolaire, ce qui est le pourcentage le plus élevé). Pour 21 d'entre eux, le développement durable c'est d'abord **le tri**, puis la nature (10 enfants)

## Idées d'actions à l'école

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Consommation	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'A21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ress. natu. et esp. verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Plus d'espaces verts et y faire plus attention (14enf.), intérêt pour le jardinage Pas de déchets par terre (9enf.) Poubelles/tri (7enf.)		Lutte contre la pauvreté (1er souhait pour la planète)	Plus de jeux (13enf.), plus de sport (9enf.)	
Boîte à idées	S'occuper de la nature (7/31) Tri (7/31), pas de déchets par terre (5/31) Faire attention aux transports (5/31)				
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé	Lutte contre la pauvreté et les inégalités		
Actions spécifiques envisageables	Jardin potager Moins de déchets par terre			Plus de jeux	

## Particularités

### ► Nature

La sensibilisation au tri paraît moyenne. Tout comme pour les autres enfants, le premier mode de déplacement vers l'école est la voiture, puis la marche à pied, le vélo et enfin le bus.

### ► Consommation

Comparés aux autres enfants de CM de la commune, ces enfants disent avoir **moins de vêtements d'occasion** (32 sur 76 disent ne pas en avoir). Cela peut être lié aux caractéristiques du quartier composé, plus que les autres, d'une partie de nouveaux habitants.

On remarque aussi que, au sein de ce groupe scolaire, les enfants sont plus nombreux que dans les autres écoles à **préférer aller au marché** pour aller faire leurs courses alimentaires plutôt que d'aller au supermarché. Cela peut également être lié aux caractéristiques de ce nouveau quartier et de ces nouveaux habitants.

**Peu d'enfants disent utiliser du papier recyclé** (37 sur 76).

### ► Solidarité

Comme la plupart des enfants répondants, ceux de ce groupe scolaire seraient nombreux à faire le premier pas vers un nouvel élève, et disent ne pas être gênés par le handicap.

### ► Épanouissement

Comme sur la plupart des groupes scolaires, le premier des loisirs pratiqué est le sport. On note qu'ils sont moins nombreux à jouer entre amis. Beaucoup n'ont pas répondu aux questions concernant les loisirs. Comme les autres enfants, ils sont nombreux à bien connaître leurs voisins et à voir parfois des personnes âgées.

### ► Participation

Selon les questionnaires, les enfants de ce groupe scolaire ne se sentent pas particulièrement entendus par les adultes de l'école. D'ailleurs, les enfants ont relativement peu répondu aux questions ouvertes et ils sont moins nombreux qu'ailleurs à désirer qu'on leur demande leur avis à main levée (plutôt qu'en vote caché ou qu'on ne leur demande pas leur avis du tout).

## Le développement durable

**Ils sont moins nombreux qu'ailleurs à avoir entendu parler du développement durable** (moins de 60% seulement disent les avoir déjà entendu). **Et parmi ceux là, seuls 15 en ont entendu parler à l'école** (soit 16% des enfants répondants, le pourcentage le moins élevé). L'image la plus liée au développement durable est « le développement d'une fleur ». Cela peut être une opportunité pour construire une image plus globale du développement durable : solidarité, urbanisme densifié (sujet marquant selon leur boîte à idées)...

## Idées d'actions à l'école (Questionnaires : peu de réponses aux questions ouvertes)

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Consommation	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'A21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ress. natu. et esp. verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Plus d'espaces verts et y faire plus attention (5enf.) Poubelles/tri (5enf.)	Attention à la lumière (5enf.)	Lutte contre la pauvreté (1er souhait pour la planète)	Plus de respect, moins se disputer, être gentil... (9enf.)	Se sentent peu entendus par les adultes
Boîte à idées	Attention aux transports (4/35), s'occuper de la nature (3/35), pas de déchets par terre (3/35)			Plus de respect (5/35)	
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé	Lutte contre la pauvreté, les inégalités		
Actions spécifiques envisageables	Sensibilisation au développement durable			Respect	Participation

## Particularités

### ► Nature

**Le tri est plutôt bien effectué** : la plupart des enfants savent où jeter 3 déchets sur 4.

Tout comme pour les autres enfants, le premier mode de déplacement vers l'école est la voiture (moins que dans les autres écoles), puis la marche à pied. Ils sont plus nombreux à utiliser le bus/car que dans les autres écoles mais pensent que ça n'est pas exemplaire car ça pollue.

### ► Consommation

L'utilisation de papier recyclé et de vêtements d'occasion est moyenne. Comme les autres enfants, ceux du groupe scolaire de Mazaire préféreraient aller faire leurs courses au supermarché. En ce qui concerne la saisonnalité des fruits et légumes, les enfants de ce groupe scolaire paraissent un peu plus sensibilisés que les autres.

### ► Solidarité

Les enfants porteurs de handicap paraissent particulièrement bien accueillis dans cette école.

### ► Épanouissement

**20% des enfants répondants aimeraient bien jardiner davantage** (14 sur 69).

Comme les autres enfants, ils sont nombreux à bien connaître leurs voisins et à voir parfois des personnes âgées.

### ► Participation

**Les enfants de ce groupe scolaire sont moins nombreux à avoir l'impression de se faire entendre chez eux mais plus nombreux que les autres à avoir l'impression de se faire entendre par les adultes de l'école.**

## Le développement durable

**77% des enfants répondants ont déjà entendu les mots « développement durable ». La sensibilisation au développement durable à l'école paraît plus forte qu'ailleurs puisque 45% des enfants disent en avoir entendu parler à l'école.**

L'image la plus liée au développement durable est la nature.

## Idées d'actions à l'école

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Conso.	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'A21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ress. natu. et esp. verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Pas de déchets par terre (6enf.) Plus d'espaces verts et y faire plus attention (6enf.)	Attention à la lumière et au chauffage (9enf.)	Lutte contre la pauvreté (1er souhait pour la planète)	Plus de respect, être plus amis...( 10enf.)	
Boîte à idées	Tri et pas de déchets par terre (12/38) S'occuper de la nature (6/38), intérêt pour le jardinage Attention aux transports (4/38)	Attention à l'eau (4/38)			
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé	Lutte contre la pauvreté, les inégalités		
<b>Actions spécifiques envisageables</b>	<b>Jardin potager Moins de déchets par terre</b>	<b>Energie</b>		<b>Respect</b>	

## 2) LES COLLEGES

### Collège de la Coutancière

436 élèves

Passation des questionnaires : par les professeurs  
Répondants : 55 élèves de 6ème, 5ème et ULIS  
Boîte à idées : 28 papiers dont 25 exploitables

### Particularités

#### ► Nature

Le collège de la Coutancière est le seul site auquel les enfants vont **plus souvent en bus/car** qu'en voiture (26 élèves sur 55 utilisent le bus): en effet, nombreux sont ceux qui viennent de Sucé/Erdre. Ils sont presque aussi nombreux à aller au collège en voiture (20 enfants) qu'**à pied** (17 enfants). L'âge des enfants favorise le « transport sans parents ».

#### ► Consommation

Les enfants de ce collège sont peu nombreux à avoir des vêtements d'occasion. **Ils sont nombreux à ne pas utiliser de papier recyclé** (40 sur 55 soit 73%). Les enfants de ce collège sont plus nombreux qu'ailleurs à choisir le marché (21 sur 55) ou d'autres alternatives au supermarché s'ils devaient faire les courses alimentaires. Le collège correspond à une période où l'enfant donne beaucoup d'importance à son apparence et à celle des autres. **La sensibilisation à la consommation responsable est particulièrement nécessaire à ces âges. L'aspect alimentaire paraît être celui pour lequel ils sont le plus sensibilisés, notamment par la sensibilisation à la santé.**

#### ► Solidarité

Malgré la part des enfants d'ULIS dans le total des enfants répondants au sein de ce collège, le pourcentage d'enfants répondants « peu importe son handicap, il peut être mon ami » est relativement plus faible que sur les autres sites.

#### ► Épanouissement

Comme sur les autres sites, le sport est le premier des loisirs pratiqué. Rester entre amis et lire sont les deux loisirs suivants. On remarque que 10% des enfants répondants aimeraient bien jardiner davantage (6 enfants sur 55). Comme les autres enfants, ils sont nombreux à bien connaître leurs voisins et à voir parfois des personnes âgées.

#### ► Participation

Comme les autres enfants, ils se sentent plutôt entendu par les adultes, plus souvent à la maison qu'au collège et préfèrent qu'une décision soit prise par vote à main levée plutôt que par vote caché ou par décision d'un adulte.

### Le développement durable

**90% des enfants répondants ont déjà entendu les mots « développement durable » et la plupart d'entre eux les ont entendu chez eux. 29 enfants sur 55 en ont déjà entendu parlé au collège.** Pour eux, le développement durable c'est d'abord la protection de l'environnement, la préservation des ressources, la lutte contre le réchauffement climatique, mais les autres axes ont aussi une importance, contrairement à ce que l'on trouve dans les classes de CM.

### Idées d'actions au collège

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Consommation	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'A21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ress. natu. et esp. verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Tri (8enf.), pas de déchets par terre (7enf.)				
Boîte à idées	Attention aux transports (7/28)	Papier recyclé (5/28) Attention à la nourriture à la cantine	(bio, saison, viande...)	(4/28)	
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé Consommation responsable	Lutte contre la pauvreté, les inégalités		
<b>Actions spécifiques envisageables</b>	<b>Transport</b> (difficilement exploitable car sur 2 communes) <b>Déchets par terre</b>	<b>Cantine</b>			

## Particularités

### ▶ Nature

Selon les questionnaires, **la pratique du tri est moyenne** : la grande partie des enfants savent trier 2 déchets sur 4.

Les enfants répondants disent utiliser autant la voiture que le **bus/car** pour se rendre au collège. La part de la marche **à pied et du vélo** est non négligeable (respectivement 8 et 6 enfants sur 26).

### ▶ Consommation

En comparaison avec le collège de La Coutancière, les enfants de ce collège paraissent un peu plus nombreux à avoir des vêtements d'occasion (16 sur 26).

Près de 60% d'entre eux disent ne pas utiliser de papier recyclé, ce qui est un pourcentage moins élevé que sur l'autre collège mais **ceux qui utilisent du papier recyclé sont en minorité**.

Les enfants de ce collège sont plus nombreux qu'ailleurs à choisir le supermarché s'ils devaient faire les courses alimentaires (22 sur 26) plutôt que le marché ou la ferme.

Le collège correspond à une période où l'enfant donne beaucoup d'importance à son apparence et à celle des autres. Malgré la sensibilisation accrue de cette classe au développement durable, peu d'entre eux réfléchissent à changer leur consommation. **La sensibilisation à la consommation responsable paraît particulièrement nécessaire et à relier à leurs programmes.**

### ▶ Solidarité

Comme la plupart des enfants répondants, ceux de ce collège seraient nombreux à faire le premier pas vers un nouvel élève, et disent ne pas être gênés par le handicap.

### ▶ Épanouissement

Les enfants répondants disent avoir relativement peu d'activités : ils jouent ou restent seul (musique, playstation...), restent avec des amis, et sont plus nombreux que les autres à « ne faire rien » régulièrement. Comme sur les autres sites, ils sont nombreux à bien connaître leurs voisins et à voir parfois des personnes âgées.

### ▶ Participation

Comme les autres enfants, ils se sentent plutôt entendus par les adultes (11% ne se sentent, tout de même, pas du tout entendus), plus souvent à la maison qu'au collège. Ils semblent, un peu plus qu'ailleurs, en attente de participation puisque seuls 11% d'entre eux aimeraient que ce soit le professeur qui décide lorsqu'il y a un choix à faire.

## Une démarche particulière

Le groupe d'élèves rencontré en décembre n'a pas souhaité utiliser de boîtes à idées. Ils se sont donc investis dans une enquête à mener au sein du collège pour identifier les forces et les faiblesses au regard des axes du développement durable. De leur travail, sont ressortis des idées d'actions au collège.

## Le développement durable

L'ensemble des enfants répondants ont suivi une formation particulière sur le développement durable. Seulement 10 d'entre eux en avaient entendu parler chez eux. Pour eux, le développement durable c'est d'abord la protection de l'environnement, mais c'est aussi « un monde agréable pour les générations futures ». On remarque que **les réponses sont moins concentrées sur les axes environnementaux que pour d'autres enfants.**

## Idées d'actions au collège

Axes de l'A21 Juniors	Nature	Consommation	Solidarité	Epanouissement	Participation
Axes de l'A21	<i>Lutte contre les changements clim. et préservation des ress. natu. et esp. verts</i>	<i>Consommation responsable et économie</i>	<i>Maintenir la solidarité</i>	<i>Epanouissement des êtres humains</i>	<i>Participation des habitants dans les projets</i>
Questionnaires	Plus d'espaces verts et faire plus attention (4enf.)	Utiliser du papier recyclé (4enf.)			
Enquête		Attention au gaspillage à la cantine (pain...)		Plus de respect des uns et des autres	Pouvoir donner plus souvent son avis
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé Consommation responsable	Lutte contre la pauvreté, les inégalités		
Actions spécifiques envisageables		Gaspiillage à la cantine		Plus de respect	Participer davantage

## RESUME DES ACTIONS A PROPOSER AUX ENFANTS

Sur la plupart des sites, les enfants ont soulevé la nécessité de faire le **tri** à l'école et d'utiliser du papier recyclé. Il est donc important que l'ensemble des sites y travaillent si l'on veut valoriser la parole des enfants.

Ces idées reviennent souvent car, pour beaucoup d'enfants (et d'adultes), le développement durable se résume au tri et à la consommation raisonnable d'électricité. Pour introduire les axes du développement durable concernant l'humain, on peut s'appuyer sur le premier des souhaits que les enfants feraient pour leur planète : « moins de pauvres ». Alors comment agir contre la **pauvreté et plus largement pour la solidarité et l'épanouissement** de tous à l'échelle de l'école ou du collège ? Cette idée pourrait être lancée sur l'ensemble des sites afin d'élargir la notion de développement durable.

La réflexion autour de la **consommation responsable** peut toucher l'ensemble des axes du développement durable, comme étant un des moyens d' « agir » sur la planète et les humains (pollutions, déchets, respect des êtres humains, santé...) . Ce thème peut être particulièrement intéressant pour les jeunes du collège pour lesquels la consommation est souvent une marque d'identité.

Axes de l'A21 Juniors	Nature 	Consommation 	Solidarité 	Epanouissement 	Participation 
Axes de l'Agenda 21	Lutte contre les changements clim. et préservation des ressources naturelles et espaces verts	Consommation responsable et économie	Maintenir la solidarité	Epanouissement des êtres humains	Participation des habitants dans les projets
Actions communes envisageables	Tri	Papier recyclé	Lutte contre la pauvreté et inégalités		
BLANCHETIERE	Transport	Lumière		Respect	
DOISNEAU	Jardin potager Moins de déchets par terre			Plus de jeux	
BEAUSOLEIL	Sensibilisation au développement durable				
MAZAIRE	Jardin potager Moins de déchets par terre	Energie		Respect	
COUTANCIERE	Transport (difficilement exploitable car sur 2 communes) Déchets par terre	Cantine			
GRAND BEAUREGARD		Gaspiillage à la cantine		Plus de respect	Participation

## VII/ SUITES A LA CONSULTATION

L'analyse des questionnaires et des idées récoltées sera exposée aux groupes d'enfants moteurs de la démarche sur chaque site.

A partir de ces constats, les enfants seront accompagnés pour choisir un ou plusieurs thèmes forts par site, construire un programme d'actions et permettre la mise en œuvre, l'évaluation et le suivi des actions. Un moment de partage est prévu à la fin de l'année scolaire : les enfants décideront de la forme que cela prendra.

## VIII/ ANNEXES

### QUESTIONNAIRE du DEVELOPPEMENT DURABLE ENFANTS DES CM DE LA CHAPELLE-SUR-ERDRE

Mairie de la Chapelle-sur-Erdre et Université de Rennes II  
Novembre -Décembre 2011

Salut !

Pour que l'on vive tous bien à la Chapelle-sur-Erdre, il faut que l'on discute tous ensemble, raconte-nous ce que tu fais dans ta journée en répondant à ce quizz. Entoure la lettre de ta réponse (comme ça :  et n'oublie pas : il n'y a pas de mauvaises réponses !!



Dringgggg !! Le réveil sonne ! Tu te lèves, et ce n'est pas facile tous les matins...  
Tu t'habilles...

#### 1) Justement en parlant de tes vêtements :

- a) tu n'as que des vêtements neufs achetés dans les grands magasins
- b) tu as des vêtements qui ont déjà été portés avant par d'autres enfants



Ensuite tu files à la cuisine pour prendre ton petit déjeuner.

#### 2) Quand tu sors de table:

- a) tu jettes tout dans la même poubelle
- b) tu distribues tes déchets dans différentes poubelles (jaune, bleue...)



#### 3) Mais au fait, tu tries tes déchets (tu peux entourer plusieurs réponses) :

- a) à la maison
- b) à l'école
- c) à la cantine
- d) ailleurs : écris-nous où: .....



#### 4) Avec des flèches, montre où tu jettes chaque déchet :

Bouteille en  
plastique vide



Pot de  
yaourt vide



Boîte de  
conserves vide



Papier cadeau



**5) Après avoir déjeuné, tu te laves les dents...**

- a) tu éteins le robinet le temps du brossage
- b) tu laisses l'eau couler pendant le brossage parce que ça va vite !



**6) C'est déjà l'heure de partir à l'école ! Quand tu sors de ta chambre, éteins-tu la lumière ?!**

- a) oui, à chaque fois
- b) ça m'arrive d'oublier
- c) non



A l'école...

**7) Le plus souvent, comment vas-tu à l'école ?**

- a) en bus
- b) à pied
- c) en vélo
- d) en voiture
- e) d'une autre façon, écris-le nous:.....



**A ton avis, ce serait mieux si tout le monde faisait comme toi ?**

Oui

Non

**Pourquoi?**.....  
.....

**8) Aujourd'hui, un nouvel élève arrive dans la classe...**

- a) tu lui proposes de jouer avec ton groupe d'amis à la récréation
- b) tu le laisses tranquille
- c) tu ne sais pas



**9) Ce nouvel élève a deux gros appareils aux oreilles parce que sinon il n'entend pas très bien...**

- a) ça fait une tête bizarre, être ami avec lui ça ne doit pas être génial
- b) peu importe, s'il est gentil il peut être ton ami
- c) tu as déjà tes amis, tu n'as pas besoin de lui

**A ton avis, ce serait mieux si tout le monde faisait comme toi ?**

Oui

Non

**Pourquoi?**.....  
.....

**10) Ton enseignant propose à la classe de faire une sortie mais il faut choisir entre deux sorties, tu préfères :**

- a) que chacun écrives son choix sur un papier, comme ça tu peux mettre ce que tu veux,
- b) qu'on lève la main, ça va plus vite, tu lèveras la main pour la sortie qui te plaît le plus, et tant pis si c'est l'autre sortie qui est choisie,
- c) que l'enseignant décide, c'est plus facile comme ça,
- d) tu ne sais pas



**11) Trouves-tu que les adultes prennent en compte ton avis ?**

- Oui, souvent
- oui, des fois
- pas trop
- pas du tout



**12) Tu donnes plus souvent ton avis :**

- à la maison
- à l'école
- à l'accueil de loisirs
- au périscolaire
- ailleurs, écris-nous où.....



13) C'est l'heure de manger !

A chaque fruits et légumes, entoure la saison pendant laquelle ça pousse naturellement...



Plutôt l'été  
Plutôt l'hiver

1. Je ne sais pas pas



Plutôt l'automne  
Plutôt le printemps

Je ne sais pas



Plutôt l'été  
Plutôt

Je ne sais



De retour dans la classe...

14) Tu écris sur :

- a) des cahiers de papier recyclé
- b) des cahiers classiques
- c) tu ne sais pas



A ton avis, ce serait mieux si tout le monde faisait comme toi ?

Oui

Non

Pourquoi?.....

.....



15) Connais-tu des espèces d'animaux en voie de disparition ? Oui

Non

Si oui

lesquels.....

....

16) L'école est finie ! Tu vas faire des courses avec tes parents.

Où préfères-tu aller faire les courses ?

- a) dans un supermarché
- b) au marché
- c) à la ferme
- d) ailleurs: écris-nous où :.....
- e) tu ne sais pas



A ton avis, ce serait mieux si tout le monde faisait les courses de la même façon que toi ?

Oui Non

Pourquoi ?.....

.....



17) Pourquoi tu préfères aller faire les courses là-bas?

- a) c'est plus sympa
- b) c'est plus proche
- c) ça va plus vite
- d) il y a plus de choses
- e) tu ne sais pas pourquoi



18) Que fais-tu pendant ton temps libre ?

Tu lis : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien

Tu jardines : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien

Tu fais du sport : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien

Tu fais des activités manuelles : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien

Tu joues seul(e) : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien  
(playstation, télévison...)

Tu joues avec d'autres enfants : beaucoup un peu pas du tout non, mais tu aimerais bien

Tu ne fais rien souvent pas souvent

Autre: ..... beaucoup un peu tu aimerais bien

**19) Depuis la rentrée de septembre, es-tu allé(e) :**

Au cinéma : non oui, avec mes parents oui, écris-nous avec qui.....



Voir un spectacle : non oui, avec mes parents oui, écris-nous avec qui.....

**20) Tu rentres chez toi, et tu croises tes voisins :**

- a) tu leur dis bonjour, tu les connais bien,
- b) tu les as déjà vu, mais tu ne parles pas avec eux,
- c) tu ne les vois jamais



**21) Passes-tu souvent du temps avec des personnes âgées (tes grands-parents ou autres)?**

- a) oui, toutes les semaines,
- b) oui, des fois,
- c) non jamais mais j'aimerais bien,
- d) non jamais



**22) D'habitude, pour te laver, tu prends plutôt :** une douche un bain

Autre



**23) A ton avis, dans ton école, qu'est-ce qu'il faudrait pour mieux protéger l'environnement?**

**24) A ton avis, dans ton école, qu'est-ce qui pourrait rendre la vie plus belle pour tout le monde ?**

**25) A ton avis, autour de chez toi, qu'est-ce qu'il faudrait pour mieux protéger l'environnement ?**

**26) A ton avis, autour de chez toi, qu'est-ce qui pourrait rendre la vie plus belle pour tout le monde ?**

**27) Là où tu habites (entoures ta réponses et écris pourquoi) :**

- a) c'est la campagne, tu aimes bien, pourquoi ?.....
- b) c'est la campagne, tu préférerais que ce soit la ville, pourquoi ?.....
- c) c'est la ville, tu aimes bien, pourquoi ?.....
- d) c'est la ville, tu préférerais que ce soit la campagne, pourquoi ?.....

**28) Choisis les trois souhaits que tu pourrais faire pour le monde entier :** (dans les cases, écris 1 pour celui qui est le plus important, 2 pour celui qui est le deuxième plus important, et 3 pour celui qui est le troisième plus important):

- Que tout le monde puisse partir en vacances
- Qu'il n' y ait plus de pauvres dans le monde
- Que tout le monde ait une voiture
- Que l'on protège tous les animaux et les plantes
- Que tout le monde ait un travail qu'il aime
- Que tout le monde boive de l'eau propre
- Que tout le monde puisse regarder la télévision
- Que tous les enfants aient le droit d'aller à l'école
- Que tout le monde ait des amis
- Que tous les enfants aient le droit de jouer
- Que tout le monde ait assez à manger
- Autre souhait:.....

**29) As-tu déjà entendu les mots « développement durable » ?**

- a) oui, entoure ta réponse: à l'école            à la maison            ailleurs
- b) non, jamais

**30) Si tu as déjà entendu les mots « développement durable », dessine ce à quoi cela te fait penser :**

